

Christelijke Basisschool Het Bastion

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van CBS het Bastion. Deze gids geeft veel informatie over wat er allemaal gebeurt in onze school. U kunt erin lezen wat onze uitgangspunten betreffende o.a. het onderwijs, de identiteit, het lesgeven, begeleiden van de kinderen en andere praktische zaken zijn.

Deze schoolgids is allereerst bestemd voor de “nieuwe” ouders.

Met behulp van deze schoolgids kunnen zij beslissen of het Bastion een geschikte school voor hun kind is of kan zijn.

Natuurlijk is dit niet de enige manier om informatie in te winnen.

U bent van harte welkom om eens langs te komen voor een gesprek en een rondleiding. Vragen staat vrij!

De basisschooljaren vormen een belangrijke periode in het leven van de kinderen. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat in de loop van die jaren uw kind bijna 8000 uren toevertrouwd is aan de zorg van de juf en/of meester? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

Via <http://www.onderwijs.nl/> kunt u lezen wat de inspectie van de kwaliteit van onze school vindt.

Wij hopen dat deze schoolgids mag bijdragen aan een goede communicatie tussen u en de school.

Actuele informatie met betrekking tot o.a. groepsindeling, vakantierooster, samenstelling van medezeggenschapsraad, ouderraad staat vermeld in de infogids. Deze infogids is opgenomen in de Ouderkalender.

Voor vragen en opmerkingen kunt u altijd telefonisch of in persoon terecht op school.

De schoolgids wordt jaarlijks herzien en door de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Wij willen ervoor zorgen dat het Bastion voor uw kind een bastion mag zijn, dat beschermt en een plaats biedt waar ieder kind zich veilig en gelukkig kan voelen. Een plek waar elk kind zich zo goed mogelijk kan voorbereiden op de toekomst.

Met vriendelijke groeten,

mede namens het schoolteam,

Gert-Jan Heeren

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool Het Bastion
Von Kropffplein 2
4791HW Klundert

☎ 0168404444
🌐 <https://hetbastion.dewaarden.nl/>
✉ info.bastion@dewaarden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gert-Jan Heeren	info.bastion@dewaarden.nl

Schoolbestuur

Stichting De Waarden
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2313
🌐 <http://www.dewaarden.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

 2024-2025
178

Het Bastion

Mooi gelegen op een verhoging met prachtig uitzicht op de polder staat het Bastion. U kunt de school vinden achter de Gereformeerde Kerk. Het Bastion is een school met een prettig (pedagogisch) klimaat. Het gebouw oogt klein en de ruimten/lokalen liggen meer achter, dan naast elkaar. Met voor elke bouw een eigen ingang.

Persoonlijk contact en een warm welkom vinden we belangrijk. Dat vinden we belangrijk voor leerlingen en ouders, maar ook voor collega's en ketenpartners uit de omgeving van de school. We kennen onze leerlingen en ouders en hebben oog voor elkaar.

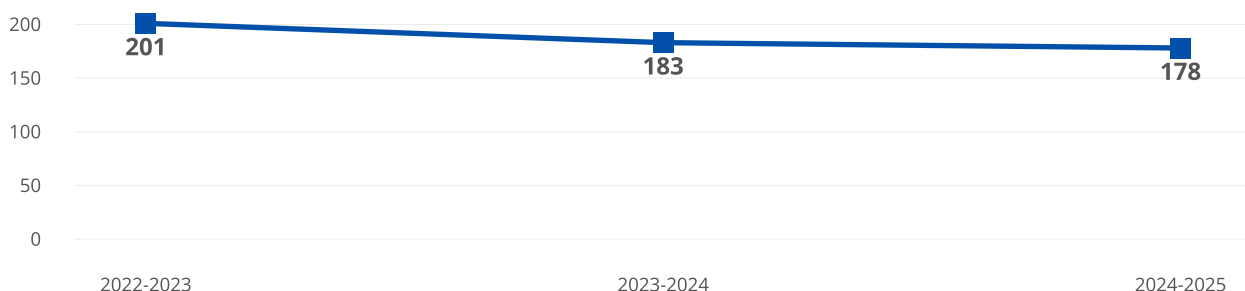
Achtergrondinformatie

De verhoging is ontstaan tijdens de oorlog tussen Willem van Oranje en de Spanjaarden (80-jarige oorlog). Prins Willem van Oranje vond het belangrijk dat er vestingwerken werden gebouwd als bescherming tegen de Spaanse soldaten. Deze vestingwerken werden "Bastions" genoemd en zijn tussen 1584 en 1588 gebouwd. De school is op zo'n verhoging gebouwd. U begrijpt dat de naam van de school hiermee te maken heeft. We hopen dat we als school een bastion mogen zijn voor de kinderen, dat ze zich veilig en beschermd weten tijdens hun schoolperiode. De stad Klundert heeft in 1357 stadsrechten gekregen en is van oorsprong Protestants. Oorspronkelijk hoorde Klundert bij (Zuid) Holland. Het stadhuis is in 1621 gebouwd en is mede betaald door Prins Maurits, de zoon van Willem van Oranje. Het stadhuis ligt vlakbij de school.

Het Bastion is gevestigd aan de rand van het centrum van Klundert. De afgelopen jaren is het leerlingaantal redelijk stabiel gebleven. De prognose van het leerlingaantal voor 1 februari 2026 is tussen de 190 en 200 leerlingen. Op basis van eerder gedane leerling prognoses en de ingezette ontwikkelingen op het Bastion is de verwachting dat het leerlingaantal de komende jaren ongeveer gelijk zal blijven.

Onze school heeft zich de afgelopen jaren flink positief ontwikkeld. Rots en Water (wanneer nodig), coöperatieve werkvormen, adaptief, relatief veel aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid en gepersonaliseerd leren zijn slechts een paar zaken die ons onderscheidend maken ten opzichte van andere scholen. Wij zouden heel graag zien dat alle (toekomstige) kinderen die opgroeien in en om de school ook bij ons naar school komen. Enerzijds omdat we gewoon goed onderwijs bieden, maar ook omdat uit onderzoek blijkt dat het voor de toekomst van alle kinderen belangrijk is dat school een centrale ontmoetingsplek is waar kinderen met allerlei verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Wij willen bereiken dat onze kinderen een leven lang willen blijven leren, weten, doen en samenleven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rust, reinheid en regelmaat

Eerlijkheid

Veiligheid

Missie en visie

Onze missie:

Vanuit de protestant-christelijke traditie creëren we met een team van geïnspireerde leerkrachten een veilige omgeving waarin kinderen naar hun eigen mogelijkheden tot leren komen op het gebied van kennis en vaardigheden. We vinden het belangrijk dat kinderen daarbij 'zichzelf kunnen zijn', op een goede wijze met elkaar omgaan en kunnen ontplooiën tot zelfredzame volwassenen.

CBS het Bastion staat dan ook voor de volgende kernwaarden:

- *Een protestant-christelijke identiteit
- *Veiligheid
- *Eerlijkheid
- *Rust, reinheid en regelmaat

Deze kernwaarden hebben we uitgebreid verweven in de beschrijving van onze visie op 'het Bastion'.

Onze visie op onderwijs

Ons onderwijs is erop gericht samen betekenisvol (contextrijk) te leren binnen een vastgestelde kennisbasis waarmee leerlingen een kritische, pro-actieve rol en houding ten opzichte van de (huidige en toekomstige) maatschappij ontwikkelen. Kennisoverdracht is een belangrijk aspect van onze visie.

Leerkrachten leiden het leerproces en richten dit als begeleiders, vanuit hoge verwachtingen, zo efficiënt mogelijk in. We werken vanuit het principe dat hoge verwachtingen tot hoger leerrendement leiden.

De meest waardevolle kennis bestaat uit de kennis, vaardigheden en attitudes die van de leerling een proactieve deelnemer aan de maatschappij maken. De leerling heeft een growth mindset. Je neemt verantwoordelijkheid om nieuwe ervaringen op te doen en te groeien.

Leren gebeurt het best in de vorm van kennisoverdracht. Hoogwaardige kennislessen, waar algemene ontwikkeling, elementaire taal- en rekenvaardigheden leerlingen naar een hoger niveau tilt. De leerling wordt op de juiste manier gestimuleerd om tot (persoonlijke) ontwikkeling te komen. We denken daarbij in oplossingen.

Evaluatie is gericht op de mogelijkheden van de individuele leerling en gaat na in hoeverre de leerling het maximale uit zichzelf haalt om vervolgens het onderwijs daarop aan te passen. Met evalueren om te leren beperk je je niet tot het vaststellen van wat leerlingen hebben opgestoken van het onderwijs maar richt je je vooral op het ondersteunen van het leerproces.

Evalueren om te leren is onderdeel van de dagelijkse praktijk in de klas. Dat is nodig omdat je met deze vorm van evalueren wil beslissen waar de leerlingen staan in hun leerproces, waar ze naar toe gaan en hoe ze daar kunnen komen.

Deze visie zie je terug in de volgende ontwerpprincipes:

Wij vinden een **effectieve instructie** essentieel voor het overdragen van kennis en het uitleggen van de opdracht.

Contextueel leren omdat er beter geleerd wordt wanneer dit in een herkenbare context is.

- Visualiseren
- Verschillende voorbeelden/ situaties
- Ervaring vd leerling
- Materialen
- Uitdagend voor de leerling

Het toepassen van goede **reflectie en feedback** helpt leerkrachten bij het volgen en vaststellen van het leren van de leerlingen. We gebruiken reflectie en feedback bij het plannen van vervolgstappen in het leerproces

.Deze visie en principes passen wij toe in de volgende onderwijsvormen:

- Ons onderwijs vindt op school en onder begeleiding van de leerkracht plaats.
- We maken gebruik van digitale technologie om de instructie, taak of interactie te ondersteunen.
- Leerlingen werken afwisselend samen of alleen aan hun leeractiviteiten.
- Het leren van de leerling is bewust gepland, op basis van doelen uit het curriculum en wordt gestructureerd, adaptief aangeboden.

Ons motto is dan ook: het Bastion, een veilige basis voor ieder kind!

Identiteit

Vanuit de protestant-christelijke traditie creëren we met een team van geïnspireerde leerkrachten een veilige omgeving waarin kinderen tot leren komen. We vinden het belangrijk dat kinderen daarbij zichzelf kunnen zijn. We maken een onderscheid tussen brede en smalle identiteit.

We leven met zijn allen in een samenleving. Het woord samenleving zegt het zelf al: we leven er samen. Om goed samen te kunnen leven zijn er regels en afspraken nodig (rust, regelmaat en reinheid). Die beschermen wat voor ons van waarde is. En dan bedoelen we waarde in de ruimste zin van het woord; niet alleen in materiële zin, maar ook in de zin van omgaan met elkaar en respect hebben voor elkaar. We hebben op onze school samen regels en afspraken gemaakt. We benoemen op een positieve manier wat we waardevol vinden. Zo leren we kinderen wat de normen zijn en wat respect voor anderen en jezelf is. We bieden ze concrete richtlijnen en kaders hoe ze samen kunnen opgroeien tot goede mensen voor zichzelf en voor elkaar. Deze regels en afspraken omvatten school- en klassenafspraken.

Identiteit smal

Als protestant-christelijke school willen wij, op basis van wederzijds respect, openstaan voor alle kinderen en ouders met een christelijke of andere culturele of religieuze achtergrond, zonder daarbij onze christelijke identiteit te verliezen. Wij willen kinderen aanleren om mens voor elkaar te zijn, niet alleen in mooie woorden, maar in heel het doen en laten. Wij vinden het daarom belangrijk dat er op school aandacht wordt besteed aan lessen levensbeschouwelijke vorming, aan bijbelverhalen, over samen vieren van Christelijke feestdagen en feestdagen van verschillende religies. We noemen dat de “smalle identiteit”.

Uitgangspunten voor identiteit op het Bastion

Het Bastion staat dus voor identiteit. Niet alleen zaken als rekenen en taal zijn belangrijk, maar ook culturele vorming en de christelijke identiteit staan hoog op de agenda. Identiteit is ook iets waarmee we kinderen voorbereiden op hun eigen plek en rol in de samenleving, al dan niet op een Christelijke wijze. Identiteit is geen apart vakgebied (al staat het wel op het lesrooster), maar zal ook verweven zijn in de dagelijkse praktijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op het Bastion zitten alleen de kleuters in dubbele groepen. Er is een groep 1/2a en een groep 1/2b. De andere leerlingen zitten niet in een gecombineerde groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

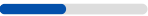
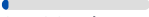
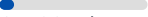
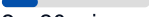
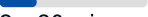
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

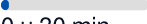
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taalactiviteiten	 5 u 15 min	 6 u 15 min
Schrijven	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Rekenen en wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Zelfstandig werken		 2 u 00 min

Een doorlopende leerlijn in de voor- en vroegschoolse periode, goede pedagogisch medewerkers, leerkrachten én onderwijsassistenten (en de samenwerking tussen deze) zijn belangrijk om kinderen extra ontwikkelmogelijkheden te bieden voordat ze in het derde onderwijsleerjaar starten met het formele leren. Spel en gerichte observatie is de enige methode om jonge kinderen te coachen en te stimuleren.

Met behulp van de methode van **Onderbouwd** realiseren we een doorgaande lijn voor kinderen van 4 tot 7 jaar in de onderbouw van de basisschool (groep 1-2). Onderbouwd volgt (peuters en) kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van handpoppen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 0 u 50 min	 1 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal		 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 7 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kringgesprek	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociaal Emotionele ontw. (SEO)	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Leerdoelentijd (zorgniveau 2)	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 1 u 40 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Begrijpend lezen			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Bovenstaande uren zijn slechts een indicatie. Een aantal keren per jaar worden de resultaten geanalyseerd. Indien noodzakelijk worden aanpassingen gedaan in het rooster.

We hanteren een vaste dag structuur voor alle leerlingen. 's Morgens bij binnenkomst starten alle leerlingen tijdens de inloop met het werken aan hun leerdoelen, oftewel leerstofdoelentijd. Er wordt volgens een vast rooster in elke groep instructie gegeven voor taal, (begrijpend) lezen, rekenen en spelling.

In de groep wordt er gezamenlijk aandacht besteed aan o.a. levensbeschouwing, burgerschap, sociaal-emotionele vorming en schrijven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Extra ondersteuning ruimte



2.2 Het team

Op het Bastion werkt geen vakleerkracht voor handvaardigheid, muziek en gymnastiek. Wel werken wij met vrijwilligers voor handvaardigheid. Waar nodig passen we teamteaching toe voor gymnastiek onderwijs. Verder werkt er een collega die les geeft aan onze meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Stichting de Waarden werkt met een (interne) vervangerspool welke wij benaderen bij een (ziekte)verlof. Daarnaast hebben de vier scholen in Klundert samen een eigen vervangersapp groep. Ook deze benaderen wij bij een (ziekte)verlof.

Mocht er in beide gevallen geen invaller gevonden worden bekijken we of we intern een oplossing kunnen vinden.

Is ook dit niet gelukt dan krijgt u van de schoolleiding een bericht dat de groep van uw kind(eren) die dag helaas geen onderwijs zal ontvangen.

Uiteraard proberen wij er alles aan te doen om het laatste (thuisblijven) te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Kibeo* en *Kinderopvang Cocon*.

De school werkt samen met de voor- en naschoolse Kinderopvang Kibeo en Kinderopvang De Cocon. Met Kinderopvang Kibeo heeft de Waarden een convenant afgesproken.

Er zijn met de organisaties duidelijke afspraken gemaakt over het ophalen en brengen van de kinderen. Er is jaarlijks een overleg georganiseerd waarin de afspraken en regels nog eens worden doorgesproken.

Er wordt regelmatig een 'warme overdracht' gehouden met de school en het kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar). Tijdens dit overleg worden de nieuwe kleuters doorgesproken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen de Waarden, dus ook op het Bastion, vinden we dat kwaliteit begint met ambitie. Het gezamenlijke verlangen om een bepaalde kwaliteit neer te zetten. Werken vanuit ambitie voorkomt middelmatigheid. Een duurzaam sterke school worden, begint met een krachtige collectieve ambitie. Kwaliteit gaat vervolgens om hoe je erin slaagt die ambitie waar te maken. Kwaliteit moet geen toeval zijn. Je moet er voor zorgen. Dat is dus waar kwaliteitszorg zich op richt: zorgen dat ambitie werkelijkheid wordt. Succes wordt zo zichtbaar. Dat succes gaat om de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en de organisatie.

Door kwaliteitszorg in te richten vanuit dat perspectief, succes zichtbaar te maken, creëren we een cultuur van vertrouwen. Hierin staat de professionele dialoog centraal en de waarom-, hoe- en wat-vraag wordt aan elkaar gesteld. Zo leren we onderzoeksmatig te werken passend bij een lerende organisatie. Dan draagt kwaliteitszorg bij aan een cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. Leidinggeven aan kwaliteitszorg die zo functioneert, vraagt bewust leren.

De directeur is hierin bepalend:

- *Kwaliteitszorg (met als toevoeging aangelegenheid van iedereen in de organisatie);
- *Bewust met het team op zoek gaan naar het verhaal achter de cijfers (tellen en vertellen);
- *Werken vanuit willen weten in plaats vanuit willen voldoen;
- *Data gebruiken om te bouwen aan een reflectieve cultuur;
- *Schoolontwikkeling en persoonlijke groei expliciet verbinden;
- *Betrokkenheid van stakeholders;
- *De stem van de leerling.

Zo wordt kwaliteitszorg een krachtig middel om te bouwen aan een kwaliteitscultuur die vonkt. De systematiek borgt op die manier van werken de dynamiek. Daar bereiken we dat teamleden ervaren: kwaliteitszorg, dat zijn wij!

Hoe bereiken we deze doelen?

Op het Bastion werken we volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Deze methodiek helpt ons bij het ontwikkelen van een lerende verbetercultuur. In een vastgestelde ritmiek en met behulp van een bepaalde werkwijze worden verbeterdoelen opgesteld. Steeds met oog voor de impact voor de leerling.

Hoe bereiken we deze doelen? Met een aantal instrumenten verbeteren wij elke dag, stap voor stap ons onderwijs.

In juni voorafgaand aan het nieuwe schooljaar stellen wij de belangrijkste (onderwijsinhoudelijke) verbeterthema's met elkaar vast. Gedurende het schooljaar werken we in een periode van 6 tot 8 weken aan deze thema's. Met een onderzoekende en open houding formuleren we (leerlinggerichte) doelen, plannen we leraaracties en stellen we een norm welke we willen behalen. Aan het einde van elke periode blikken we terug met behulp van een retrospectieve op het proces, de sfeer en het resultaat.

De stem van de leerling geven we hierin ook een rol.

Synchroon aan het schoolplan wordt er jaarlijks een verbeter plan opgesteld welke we tenminste elk kwartaal evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is op het collectieve niveau van ons samenwerkingsverband vastgesteld.

De manier waarop de scholen en besturen de basisondersteuning inrichten, bepalen zij zelf. Hierin kunnen en mogen scholen verschillen. Denk aan bijvoorbeeld:

- hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- programma's gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen;
- een richtlijn voor medische handelingen.

Binnen de uitvoering van de basisondersteuning staat het handelingsgericht werken centraal, evenals het versterken van het pedagogisch- didactisch handelen van de leerkrachten.

De basisondersteuning wordt geboden in de groep, door de leerkracht. De leerkracht kan hierbij worden ondersteund door specialisten binnen de school en/ of de intern begeleider.

Aanvullend op de basisondersteuning, heeft het schoolbestuur een expertisecentrum. Wanneer extra ondersteuning vanuit het expertisecentrum wordt ingezet, wordt ook het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Deze ondersteuning wordt breedte ondersteuning genoemd en valt buiten de basisondersteuning.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat nauwkeurig beschreven wat onder de basisondersteuning valt. Op onze website is het ondersteuningsplan in te zien.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- HB-coach

Er is 1 Intern Begeleidster werkzaam. We kunnen een beroep doen op (vak)specialisten en op de orthopedagoog die werkzaam zijn binnen Stichting de Waarden (expertise centrum).

De HB-coach is twee dagen per week ambulant, draait 2 plusklassen (onderbouw en bovenbouw) en zet haar expertise in voor Passend Onderwijs voor deze leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kindercoach
- HB-coach

Er zijn 2 gedragsdeskundigen werkzaam op school, die tevens gecertificeerde Rots- en Watertrainers zijn. We kunnen een beroep doen op de orthopedagoog van de Waarden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- HB-coach
- Breincoach

Voor gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn de executieve functies een belangrijke basis om goede resultaten bij het leren te bewerkstelligen. Ook om succeservaringen op te doen en zelfvertrouwen te vergroten.

We besteden hier veel aandacht aan bij de dagelijkse lessen en begeleiden de leerlingen op dit gebied.

Kinderen krijgen begeleiding bij hun taakaanpak in de les. Het opstarten van de taak, de juiste aanpak voor een succesvolle aanpak van de taak. Maar ook terugkijken op het proces daarbij.

Kinderen moeten leren leren. Ook huiswerk maken hoort daarbij: plannen, uitvoeren en inleveren. Daarbij komen agendagebruik en prioriteren al vroeg om de hoek kijken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT specialist

Voor ondersteuning op motorisch gebied (zowel de grove als de fijne motoriek) kan de school een beroep doen op de specialisten die werkzaam zijn binnen het expertisecentrum van de Waarden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor het Bastion is het belangrijk om, vanuit het schoolondersteuningsprofiel, waar mogelijk nog beter Passend Onderwijs vorm en inhoud te geven. We hebben als doel daarbij optimale afstemming tussen de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en leerstof.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen van basisschool het Bastion kunnen middels de leerlingenraad hun inbreng hebben op het gebied van de basisondersteuning voorzieningen en het ondersteuningsaanbod van onze school.

Extra informatie

Wij vinden dat elk kind recht heeft op thuisnabij, goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Het welzijn van alle kinderen staat centraal, zodat ontwikkeling op het hoogst passende niveau plaatsvindt.

We geloven als school van Stichting de Waarden in een Waardengemeenschap waarin we met alle kinderen, ouders, medewerkers en externen samenwerken, vanuit kennis en kunde, om talenten optimaal te verbinden tot de mooiste creaties. We geloven in een maatschappij waarin iedereen optimaal tot zijn recht komt, aansluitend op de eigen mogelijkheden en kansen. We zijn ervan overtuigd dat inclusiever onderwijs en een rijke omgeving met stimulans en begrip daaraan bijdraagt. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en steeds vaker op het geven van extra ondersteuning. De ondersteuning die we kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij de Waarden georganiseerd op bestuursniveau. Naast basisondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit in de vorm van een lichte ondersteuning, leerkrachtondersteuning, een arrangement of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs). In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we nauwkeurig beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school, binnen de samenwerkende scholen in Zevenbergen en Klundert en binnen de hele stichting is er veel kennis en expertise aanwezig. Het Bastion kan altijd leerkrachten, vakspecialisten of zorgprofessionals raadplegen in (de omgeving) van de school. Op onze school kennen we een gediplomeerd kindercoach, een coach meer- en hoogbegaafdheid, opgeleide co-teachers, gedragspecialisten, onderwijsassistenten en een Remedial Teacher.

Hieronder treft u een overzicht van de specialisten die we kunnen raadplegen.

Het aantal beschikbare dagdelen is afhankelijk van de ondersteuningsvraag die een leerling/ een groep leerlingen of een leerkracht heeft.

Het ouder- en Jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband PO Roosendaal - Moerdijk en swv ROOS vo hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie pijlers; informeren, steunen en signaleren.

Heb je vragen over passend onderwijs en ben je een ouder of leerling? Kijk dan op www.oudersteunpunt-wbw.nl

Kan je het antwoord op de vraag niet vinden? Bel, app of mail het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Er zal zo snel mogelijk contact met je worden opgenomen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In het protocol "Sociale Veiligheid" zijn verschillende stappenplannen opgenomen om deze veiligheid op onze school zoveel mogelijk te waarborgen. Dit geldt voor leerkracht en leerling. Op school zijn verschillende plannen aanwezig, zoals een uitgewerkt anti-pestprotocol, een Risico Inventarisatie en Evaluatie protocol met stappenplan. Ook wordt in ons onderwijs aandacht besteed aan het gebruik van de sociale media. Op school is ook een protocol aanwezig waarin aangegeven wordt hoe we met het gebruik van internet omgaan.

De school- en klassenregels zijn bij de leerlingen en ouders bekend. In de infogids en jaarkalender zijn deze regels opgenomen. Ook in de lokalen hangen deze regels en worden regelmatig met de leerlingen besproken.

We werken op school met de Rots en Water systematiek. Twee gecertificeerde trainers geven waar nodig aan de groep(en) van de school 10 lessen. Ook het team wordt hierin meegenomen. Op een andere plek in deze schoolgids wordt het programma uitgebreid besproken.

BVL (Brabants Verkeers Veiligheidslabel)

Om ervoor te zorgen dat wij kinderen veilig door het verkeer laten gaan, gedurende hun schoolloopbaan op het Bastion en daarna, geven wij op het gebied van veiligheid ook veel aandacht aan verkeer. Wij zijn dan ook het label van een BVL school. De organisatie achter dit label voert actief controle uit of wij zorgen voor een gedegen aanbod (waaronder praktijklessen en verkeersexamen) op het vakgebied verkeer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Deze vragenlijst wordt tweejaarlijks afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A. vd. Berkt	a.vd.berkt@dewaarden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. vd. Berkt	a.vd.berkt@dewaarden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid staat bij ons hoog in het vaandel. De ouders worden betrokken bij allerlei activiteiten. Ook tijdens de spreekavonden is de inbreng van de ouders belangrijk. Indien er bijvoorbeeld gedragsproblemen zijn met leerlingen, kan het niet anders dan dat wij dit samen met de ouders oplossen. De drempel om de school binnen te stappen is laag. We staan open voor het kind maar ook zeker voor de ouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- *tijdens contactmomenten op school (kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken);
- *leerlingen krijgen twee maal per jaar een rapport;
- *via het ouderportaal van Parnassys;
- *via Parro;
- *via de schoolwebsite;
- *via de nieuwsbrief;

We verwachten dat ouders aanwezig zijn bij de kennismakingsgesprekken en op andere afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. We streven ernaar dat leerlingen bij bepaalde gesprekken zelf aanwezig zijn.

Contact ouders-school, indien ouders gescheiden zijn

Helaas steeds vaker komt het voor dat school gesprekken voert met gescheiden ouders. Het is helaas onmogelijk om in alle gevallen dubbele gesprekken te voeren.

Daarom voert school het volgende beleid op het gebied van gesprekken met gescheiden ouders:

- *Uitgangspunt is dat, ook wanneer ouders gescheiden zijn, school gesprekken voert met beide ouders tegelijk. Ouders komen gezamenlijk op school voor de oudergesprekken. Of de eerstverantwoordelijke ouder informeert de andere ouder als dat mogelijk is.
- * Informatie zoals nieuwsbrieven en schoolkranten kan en zal aan beide ouders worden verstrekt.
- *Indien de ouders onderling geen goed contact hebben:
 - lopen de eerste contacten met de eerstverantwoordelijke ouder- worden gesprekken gepland met de eerstverantwoordelijke ouder.
 - Als de andere ouder aangeeft ook gesprekken te willen voeren los van de eerst verantwoordelijke ouder, dan wordt deze ouder uitgenodigd voor het gesprek met de eerstverantwoordelijke ouder.
 - de leerkracht zorgt voor informatie in tweevoud (behalve het schoolrapport).

Slechts op verzoek van de tweede ouder worden in uitzonderlijke situaties aparte gesprekken gepland. Daar moet een zwaarwegend belang voor de leerling voor zijn. Deze gesprekken mogen ook telefonisch plaatsvinden.

*Gesprekken over het kind vinden op school plaats. (Richtlijn hierbij is hetgeen verwoord is in artikel 11 en 13 van de Wet op het Primair Onderwijs).

Indien sprake is van een gebrekkige of geheel ontbrekende communicatie tussen de gescheiden ouders is de school eveneens op grond van de wet verplicht om de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder desgevraagd informatie te verschaffen over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de opvoeding van het kind betreffen.

Deze plicht vervalt alleen indien de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Dit volgt uit artikel 1:377c Burgerlijk Wetboek.

Indien de ouders vragen hebben over hun kind of over ontwikkelingen in de groep nemen zij in eerste instantie contact op met de betreffende leerkracht. In tweede instantie kan de directie worden benaderd.

Indien oudersonvoldoende de nederlandse taal beheersen kan, indien mogelijk, een tolk worden ingezet. De inzet tolk wordt vanuit bestuurskantoor geregeld.

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij er als school alles aan om het onderwijs en het contact met ouders en verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen.

We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en verzorgers tevreden zijn.

Onze school staat voor goed en kwalitatief onderwijs.

Wij leren uw kind waar het goed in is. Toch kan het gebeuren dat er iets mis gaat.

Wij vinden het van belang om uw opmerkingen, voorstellen tot verbetering (of klachten) te horen.

Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben, dan vragen wij u die in eerste instantie te richten tot de betreffende leerkracht of de vertrouwenscontactpersoon op school.

Indien uw klacht niet (naar tevredenheid) wordt opgelost, kunt u terecht bij de schooldirectie.

Komt u er samen met de directeur van de school van uw kind niet uit?

Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Waarom een klacht melden?

Als u een klacht heeft, willen wij graag met u naar een oplossing zoeken.

Door het melden van een klacht, kunnen we dat samen doen. Van uw ervaringen kunnen we leren en verbeteren. Zo kunnen we voorkomen dat een zelfde situatie opnieuw gebeurt.

Waar meldt u een klacht?

U heeft eerst een melding bij school gedaan.

Indien dit niet het geval is, verwijst het College van Bestuur u terug naar de betreffende school.

Een klacht over schoolse zaken bespreekt u met de leerkracht en/of directeur van de school van uw kind.

Samen probeert u tot een oplossing te komen.

Is uw probleem op school niet verholpen en u wil hierover verder in gesprek?

Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Geen oplossing? Is uw klacht na contact en een eventueel gesprek met het College van Bestuur niet naar tevredenheid afgehandeld?

Dan kunt u als ouder een beroep doen op onze klachtenregeling.

Meer informatie hierover vindt u hier:

Klachtenregeling – Stichting de Waarden (www.dewaarden.nl – beleid en kwaliteit – klachtenregeling).

Alle scholen van Stichting de Waarden zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Binnen onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld die onderwerpen van vertrouwelijke aard met u bespreekt. De vertrouwenspersoon van het Bastion is mevrouw Van der Berkt. Zij is te bereiken via a.vd.berkt@dewaarden.nl

Het Bastion heeft hiernaast ook een anti-pestcoördinator, omdat wij het belangrijk vinden dat alle kinderen hun schooltijd als prettig ervaren.

Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs wordt geïnformeerd over een klacht. De inspectie neemt zelf geen individuele klachten in behandeling, maar hoort het wel graag als er iets mis is. Op deze manier bouwt de inspectie dossier op en kan zij eventueel haar toezicht verscherpen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn verschillende activiteiten waar we ouders voor vragen om te helpen, zoals sportdag, begeleiding excursies, schoolreisjes e.d. Ouders hebben niet alleen zitting in de Ouderraad, maar ook in Medezeggenschapsraad, Verkeerscommissie, Hoofdluiscommissie. Veel ouders hebben aangegeven om oproepbaar te zijn voor de door de school georganiseerde activiteiten.

Ouderbetrokkenheid is belangrijk, niet alleen voor hulp tijdens activiteiten, maar ook voor het onderwijs en begeleiding van de kinderen. Op onze schoolwebsite (hetbastion.dewaarden.nl) kunt u hier veel meer over lezen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 36,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 vragen wij naast de algemene bijdrage nog een vrijwillige bijdrage van €52,50 voor het schoolkamp.

Elk jaar organiseert de ouderraad van het Bastion verschillende activiteiten voor de leerlingen. Rond de feestdagen bijvoorbeeld de Kerstviering en in het voorjaar de Paaslunch, maar ook het schoolreisje en de sportdag, Om dit te kunnen bekostigen vraagt de ouderraad aan de ouders van de leerlingen in de groepen 1 t/m 8, éénmaal per jaar een vrijwillige bijdrage. Voor komend schooljaar is deze vastgesteld op € 36,50 euro per kind. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een e-mail met een betaalverzoek van Payschool. Hiermee kunt u de ouderbijdrage overmaken aan de ouderraad.

De leerlingen van groep 1 die later op school komen betalen een aangepaste bijdrage. De leerkracht van groep 1 zal u hierover informeren middels een brief, maar hieronder ziet u de bedragen:

December 31,20 euro

Januari 20,80 euro

Februari 20,80 euro

Maart 15,65 euro

April 13,00 euro

Mei 10,50 euro

Juni 5,20 euro

Van dit bedrag worden de activiteiten van de Ouderraad betaald, hieronder vallen ook de schoolreisjes en een gedeelte van het schoolkamp. Deze ouderbijdrage is niet verplicht. De regeling ouderbijdrage kunt u nalezen in het M.R-reglement, welke op school aanwezig is.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling wegens ziekte niet op school kan komen of niet aan de gymnastiek mag deelnemen, dan via Parro absenties (ziekmelding per dag).

Veel ouders werken buitenshuis. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind en de school altijd weten wie hij/zij kan bereiken, wanneer hij/zij ziek wordt, of een ongeval overkomt? Noodnummers kunt u in het ouderportaal van ParnasSys laten invoeren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Om (extra) verlof aan te vragen dient u één van de verlofaanvraagformulieren in te vullen, verkrijgbaar bij de directie, leerkracht van uw kind(eren) of conciërge van de school.

De directie is bevoegd om maximaal 10 extra vrije dagen per jaar goed te keuren, echter uitsluitend op grond van wettelijke criteria. Er worden nogal wat eisen gesteld aan de gronden, waarop dat verlof toegekend mag worden.

In het kort gezegd kan verlof worden toegekend bij bepaalde feestelijke gelegenheden zoals een huwelijk van een familielid tot en met de derde graad. Of een 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders. Ook in geval van overlijden van naaste familie wordt verlof toegekend voor een bepaalde periode. Uitgebreide voorwaarden treft u aan bij het "aanvraagformulier voor verlof buiten de schoolvakanties en/of andere gewichtige omstandigheden tot ten hoogste 10 schooldagen per jaar".

De directie van het Bastion stelt zich op het standpunt, dat de wettelijke bepalingen strikt gevolgd moeten worden teneinde een weloverwogen en verantwoorde eindbeslissing te kunnen nemen, zonder dat er sprake is van enige willekeur of ongelijke kansen.

In de bepaling is opgenomen dat de directie bevoegd is om een beslissing te nemen. Daar wordt mee bedoeld: een beslissing op grond van de bepalingen. Luxe verzuim (extra verlof voor vakantie) valt niet onder de geldende criteria en ook tandartsbezoek(en) niet.

Uiteraard wel in geval van nood. Er is een aparte regelgeving voor externe hulpverlening onder schooltijd. Dat protocol is op school aanwezig.

Per 01-04-2017 is de directeur van een school verplicht ongeoorloofd verzuim, zorgelijk verzuim en vaker dan incidenteel te laat komen door te geven aan de leerplichtambtenaar. Dit gebeurt door middel van een automatische doormelding binnen het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Mocht u het als ouders/verzorgers niet eens zijn met het genomen besluit, dan kunt u bezwaar aantekenen.

U kunt verlof aanvragen door een berichtje aan de directeur te sturen en vervolgens het formulier in te vullen.

Onder bepaalde voorwaarden kan een zelfstandig ondernemer voor een bepaalde periode vakantie aanvragen buiten de schoolvakanties. Voorwaarde is o.a. dat het gezin in geen enkele schoolvakantie van het schooljaar als compleet gezin op vakantie kan. Bovendien moet er sprake zijn van onoverkomelijke bedrijfsrisico's.

In de praktijk zijn het voornamelijk mensen in de agrarische sector of horeca die met deze situatie te maken krijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben vaste afspraken voor een kennismaking en inschrijving. Graag verzorgen we eerst een rondleiding door de school en vertellen we wie we zijn, wat we belangrijk vinden en hoe we met onze leerlingen werken. Bij interesse ontvangt u daarna een inschrijfformulier. Na aanmelding start een periode van 6 weken waarin de school informatie ophaalt over de toekomstige leerling. Dit betekent dat er aanvullende informatie over de leerling aan de ouders wordt gevraagd. Met toestemming van ouders benaderen we daarvoor ook de eventuele kinderopvangorganisatie, vorige school, consultatiebureau, trajectbegeleider, eventuele behandelaars. Met de verkregen informatie schatten we in of wij de leerling op de juiste manier kunnen begeleiden. Soms hebben we meer tijd nodig en verlengen we deze zogenaamde onderzoeksperiode met maximaal 4 weken. Meestal kunnen we juist eerder ouders informeren over de beslissing om een leerling wel of niet te kunnen inschrijven. Na inschrijving volgt contact over de praktische punten zoals de startdatum.

Nieuwe leerlingen laten we niet instromen in juni/juli en december (gebruikelijk is 10 dagdelen wennen voorafgaand aan de dag dat de leerling 4 jaar wordt).

Tegen de zomervakantie zijn de groepen het grootst en kan de leerkracht niet optimaal aandacht geven aan de nieuwe leerling, wat van invloed is op de start. De groepsdynamiek verandert bij instroom van een nieuwe leerling en de aanstaande zomervakantie is een relatief lange periode na een eventuele start in jun/juli.

Voor de maand december geldt dat het een hele drukke, onrustige maand is door Sinterklaas en Kerstmis.

Na bovenstaande vakanties beginnen kinderen dus zonder wennen, maar een geleidelijke opbouw is bespreekbaar.

4.5 Sponsoring

Een school kan extra geld ontvangen via sponsoring.

Een bedrijf of instelling geeft dan goederen, diensten of geld aan onze school in ruil voor reclame. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen afspraken vast in een convenant.

Belangrijke aandachtspunten bij sponsoring op onze school zijn:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- De uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- De medezeggenschapsraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst.

Sponsoring in het primair onderwijs

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift.

Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het primair onderwijs.

Voorwaarden voor sponsoring in het onderwijs

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen.

Ouders en docenten mogen via de medezeggenschapsraad hun stem laten horen over een sponsorcontract.

Voorbeelden van sponsoring in het onderwijs

Sponsoring kan bijvoorbeeld in de vorm van: betalen voor aanvullend lesmateriaal, zoals boekjes, dvd's, folders, posters en spellen; gesponsorde activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes; meebetalen aan de inrichting van de school.

Vaak vermeldt een school de sponsor in bijvoorbeeld de schoolkrant, schoolgids of nieuwsbrief.

Deze tegenprestatie komt het meest voor.

In het primair onderwijs zijn sponsors vaak winkels en bedrijven in de directe omgeving van de school.

Gedragsregels voor sponsoring in het onderwijs

Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring.

Er staat in: waar scholen op moeten letten; waar sponsors aan gebonden zijn; hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Afspraken vastleggen in een sponsorcontract

Als onze school, met instemming van de medezeggenschapsraad, een sponsorcontract aangaat worden hierin afspraken over de sponsoring en tegenprestatie vastgelegd.

In een sponsorcontract worden de volgende aandachtspunten meegenomen:

Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.

Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.

De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.

De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Klachten over sponsoring in het onderwijs

Ouders, docenten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de directeur van de school. Sponsoring gaat vaak samen met reclame-uitingen. Heeft een ouder, leerkracht of leerling een klacht over de inhoud van een reclame-uiting? Dan kan deze ingediend worden bij de Reclame Code Commissie (<https://www.reclamecode.nl/klacht-indienen/>).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we vanuit zes onderwijskundige uitgangspunten. Deze hebben betrekking op het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs op een wijze die voor leerkrachten behapbaar en betekenisvol is. De gelijknamige denken en werkwijze steekt als volgt in elkaar:

De start wordt gevormd door te redeneren **van eind naar begin**. Dit uitgangspunt toont zich in de formulering van de schoolambities op de vak- en vormingsgebieden waarop wij gericht opbrengsten nastreven. Om deze te bereiken, nemen we op school- en op leerjaarniveau de **de leerlingen met gemiddelde resultaten** van ons didactisch handelen. Onze didactische standaarden zijn per doelgroep vastgelegd in onderwijsplannen. Deze vormen de basis onder het denken en handelen van **school> naar (niveau-)groep> naar leerling**. Als het nodig is wordt de didactische standaard aangepast aan de onderwijsbehoeften van een groep of van een individuele leerling.

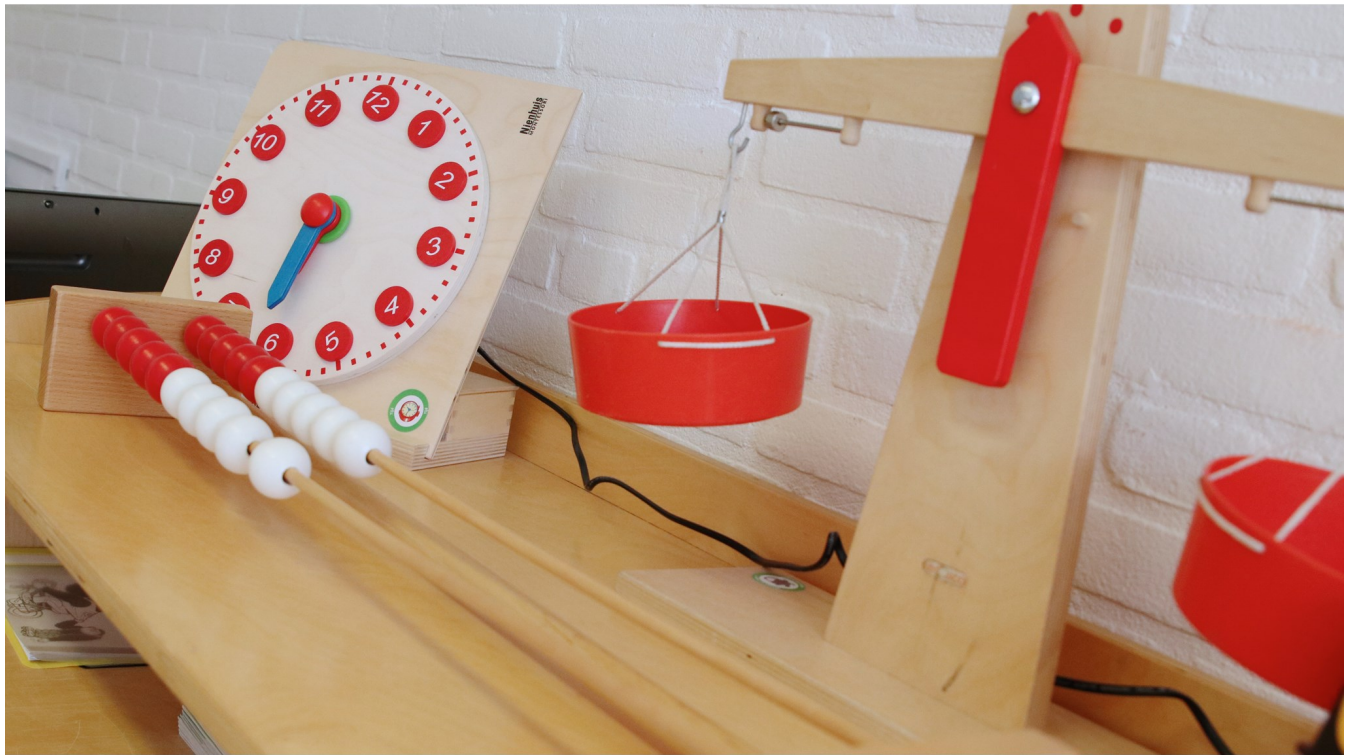
We gaan dus uit van **overeenkomsten in onderwijsbehoeften**, omdat we van mening zijn dat leerlingen van en met elkaar moeten (en kunnen) leren. Om het onderwijs passend te maken én om leren van en met elkaar mogelijk te maken, **differentiëren we zoveel mogelijk rondom dezelfde leerdoelen** (basis/verrijkt/intensief) en pas als het echt niet anders kan, laten we leerlingen versnellen of vertragen: eerst convergent dan divergent. Om te beoordelen of passend onderwijs voor een leerling bereikt is, gaan we uit van wat onder **respons op instructie** wordt verstaan: als een leerling op drie indicatoren voldoende scoort, is dit een feit geweest. We gaan dan door met wat we deden. Deze drie indicatoren worden halfjaarlijks in een groepsoverzicht genoteerd: **vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid**.

Om opbrengstgericht en passend onderwijs te realiseren, sluiten we qua planmatig handelen aan bij de werkwijze die 'Groepsplanloos Werken' wordt genoemd.

Dit bestaat uit een viertal waarborgen:

- *het onderwijsplan (bevat het standaard aanbod),
- *het schooloverzicht (bevat de schoolambities en de school- en groepsopbrengsten),
- *het groepsoverzicht (bevat de indicatoren van passend onderwijs) en
- *de schoolbespreking.

Tijdens meerdere schoolbesprekingen formuleren we teambrede verbeteraanpakken en groepsinterventies die voortkomen uit verschillen die we waarnemen tussen de schoolambities, het aanbod en het rendement. Als aanbod, schoolambities en rendement in een lijn liggen, gaan we door met wat we deden. De uitkomsten van de schoolbesprekingen worden vastgelegd en tussentijds geëvalueerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

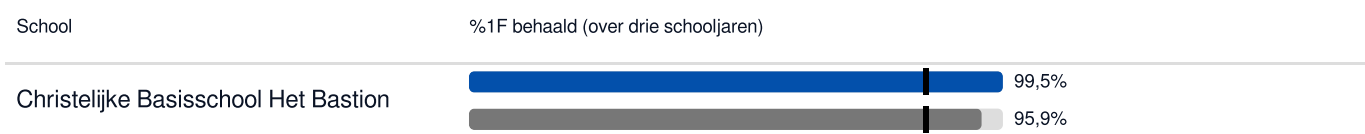
'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

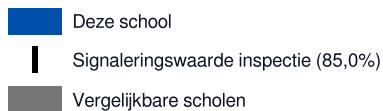
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de doorstroomtoets groep 8 zijn al jaren boven de inspectienormen. Neemt niet weg dat wij ontevreden zijn over de resultaten op het gebied van rekenen. In schooljaar 2025 - 2026 implementeren wij dan ook een andere methode voor rekenen. Daar betrekken we dan tevens ambitie gericht leren bij. Met begeleiding van een externe partij én inbreng van het expertise centrum van onze stichting willen wij de opbrengsten op het gebied van rekenen verhogen. Daarnaast hebben wij de overtuiging dat de nieuwe inzichten ook zullen leiden tot betere resultaten op taal(verzorging) en (begrijpend)lezen gebied.

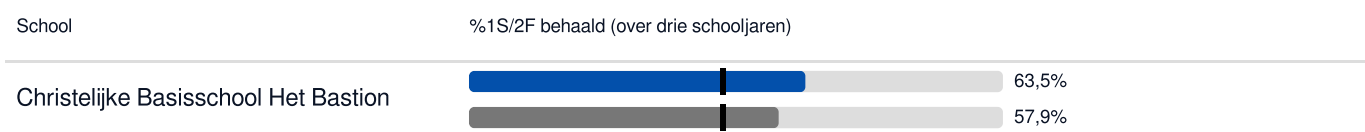
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



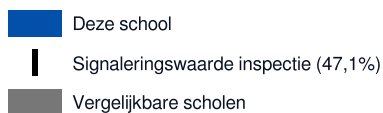
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op het Bastion werken we aan opbrengsten met als doel het maximale uit elke leerling te halen. Bij het bepalen van het VO-advies en de overgang naar het VO maken we gebruik o.a. van De Plaatsingswijzer. De (voorlopige) VO-adviezen voor de leerlingen in groep 6, 7 en 8 worden jaarlijks zorgvuldig bepaald in een breed overleg (School Advies Team) waaraan de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de IB-er en de directeur deelnemen. De adviezen worden conform de richtlijnen uit de Plaatsingswijzer gebaseerd op de resultaten van tussentoetsen uit het leerlingvolgsysteem in groep 6, 7 en 8, aangevuld met kindkenmerken zoals concentratievermogen en werkhouding en de NIO en de leerpotentietest. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past, hebben we geregeld contact met de scholen waaraan we onze leerlingen leveren. Door deze 'warme overdrachtsgesprekken' en tussentijdse up-dates m.b.t. cijfers in de eerste drie jaar van het VO krijgen we inzicht in waar onze leerlingen terecht komen na groep 8 en wat ze (extra) nodig hebben om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs.

Groep 6

In groep 6 lichten wij de plaatsingswijzer toe aan de ouder/verzorgers.

Groep 7

Er is in groep 7 tijdens het oudergesprek al een kijkrichting aangegeven voor het vervolgonderwijs aan de hand van bevindingen van de leerkracht en gegevens uit de plaatsingswijzer.

Groep 8

Begin groep 8 worden tijdens het eerste oudergesprek met u en uw kind de resultaten van CITO Leerling in Beeld in de "Plaatsingswijzer" besproken.

Begin groep 8 krijgt uw kind het pré-advies te horen. Ook wordt er in november bij alle leerlingen de capaciteitentest NIO afgenomen. Zo kunnen u en uw kind in november nog gerichter kijken op de scholenmarkt. Op de scholenmarkt presenteren de scholen uit de omgeving zich en kunt u vragen stellen aan leerkrachten en leerlingen. De groep 8-leerkracht geeft het definitieve schooladvies pas na de uitslag van de doorstroomtoets. Ieder kind in Nederland meldt zich in dezelfde week aan op de gewenste middelbare school. Zo krijgt elk kind gelijke kansen op plaatsing op de gewenste school.

De doorstroomtoets

De Eindtoets groep 8 werd in schooljaar 2023 - 2024 de doorstroomtoets.

De toets wordt afgenomen halverwege het schooljaar. Het eind van de basisschool is uiteraard wel in zicht, maar de ontwikkeling van de kinderen gaat daarna nog wel enkele maanden door!

Op onze school nemen wij de doorstroomtoets van Cito Leerling In Beeld af.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,7%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	7,4%
vmbo-(g)t	18,5%
vmbo-(g)t / havo	25,9%
havo	11,1%
havo / vwo	14,8%
vwo	3,7%
onbekend	3,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig voelen op school

Respect hebben voor elkaar

Eerlijkheid

Om de twee weken wordt er school breed een onderwerp besproken uit de Methode "Goed gedaan". Dit is een methode om de sociale vaardigheden van de leerlingen te verbeteren.

Ook is er een document ontwikkeld waarin verwoord staat hoe wij de sociale veiligheid op school gestalte geven en welke aspecten hiervan in ons dagelijks lesgeven zichtbaar moeten zijn.

Het op de juiste manier aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen versterkt het gevoel van veiligheid. Ze moeten zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen in hun ontwikkelingen. Als team zijn we daar dagelijks mee bezig. Deze ontwikkelingen worden regelmatig met elkaar besproken en zo nodig aangepast.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de kleuters gebruiken we de methode Onderbouwd. De leerkrachten vullen op regelmatige basis observaties in en volgen zo de ontwikkelingen van de kleuters op veel ontwikkelingsgebieden, waaronder de sociale ontwikkeling.

Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de het volgsysteem "Leerling in beeld". Deze observatielijsten worden 2 x per jaar ingevuld en er wordt een plan van aanpak gemaakt als de leerling uitvalt op het gebied van sociale opbrengsten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 vrij. Groep 2-3 tot 12.00 uur school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo** en **De Cocon**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo** en **De Cocon**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	09 september 2025	09 september 2025
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag 2	09 januari 2026	09 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag 3	26 maart 2026	26 maart 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Studiedag 4	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksterweekend	23 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag 5	24 juni 2026	24 juni 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	23 augustus 2026

Dit overzicht geeft inzicht in de vrije dagen van onze leerlingen. Betreft zowel vakanties, lange vrije weekenden alsmede de vijf studiedagen die wij voor ons schoolteam organiseren.