



Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool Het Bastion



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van CBS het Bastion. Deze gids geeft veel informatie over wat er allemaal gebeurt in onze school. U kunt erin lezen wat onze uitgangspunten betreffende o.a. het onderwijs, de identiteit, het lesgeven, begeleiden van de kinderen en andere praktische zaken zijn.

Deze schoolgids is allereerst bestemd voor de "nieuwe" ouders. Met behulp van deze schoolgids kunnen zij beslissen of het Bastion een geschikte school voor hun kind is.

Natuurlijk is dit niet de enige manier om informatie in te winnen. U bent van harte welkom om eens langs te komen voor een gesprek en een rondleiding. Vragen staat vrij!

De basisschooljaren vormen een belangrijke periode in het leven van de kinderen. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat in de loop van die jaren uw kind bijna 8000 uren toevertrouwd is aan de zorg van de juf en/of meester? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

Deze gids kan daarbij een hulpmiddel zijn. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer, resultaat en in kwaliteit.

In deze specifieke schoolgids beschrijven wij waarvoor we staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren. Dit specifieke gedeelte maakt deel uit van de totale schoolgids.

De totale schoolgids bevat tevens een algemeen deel, opgesteld door de drie Klundertse reguliere scholen van Stichting de Waarden en de school voor speciaal onderwijs (het Palet). Dat zijn het Bastion, de Molenvliet, de Rietvest en het Palet(afgekort BMRP).

Via <http://www.onderwijs.nl/> kunt u lezen wat de inspectie van de kwaliteit van onze school vindt.

Wij hopen dat deze schoolgids mag bijdragen aan een goede communicatie tussen u en de school.

Actuele informatie met betrekking tot o.a. groepsindeling, vakantierooster, samenstelling van medezeggenschapsraad, ouderraad staat vermeld in de infogids. Deze infogids is opgenomen in de Ouderkalender.

Voor vragen en opmerkingen kunt u altijd telefonisch of in persoon terecht op school.

Alle nieuwe kinderen die de school voor het eerst bezoeken, heten wij van harte welkom. We hopen dat ze zich snel thuis voelen en veel nieuwe vriendjes en vriendinnetjes ontmoeten.

De schoolgids wordt jaarlijks herzien en door de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Wij willen ervoor zorgen dat het Bastion voor uw kind een bastion mag zijn, dat beschermt en een plaats biedt waar ieder kind zich veilig en gelukkig kan voelen. Een plek waar elk kind zich zo goed

mogelijk kan voorbereiden op de toekomst.

Met vriendelijke groeten, mede namens het schoolteam.

Marco van Bers
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool Het Bastion

von Kropffplein 2

4791HW Klundert

☎ 0168404444

🌐 <https://hetbastion.dewaarden.nl/>

✉ info.bastion@dewaarden.nl

Schoolbestuur

Stichting De Waarden

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2.605

<http://www.dewaarden.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. van Bers	info.bastion@dewaarden.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

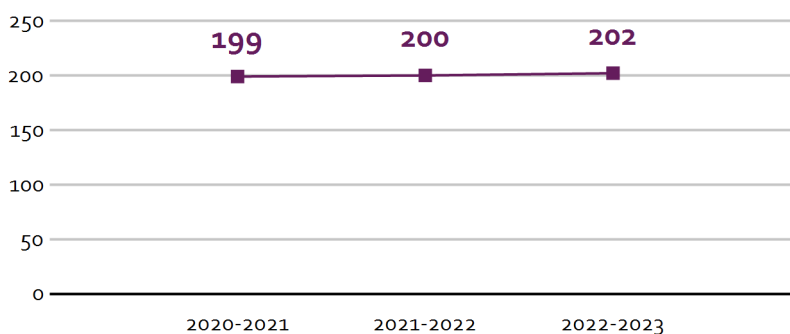
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Bastion

Mooi gelegen op een verhoging met prachtig uitzicht op de polder staat het Bastion. U kunt de school vinden achter de Gereformeerde Kerk. Het Bastion is een school met een prettig (pedagogisch) klimaat. Het gebouw oogt klein en de ruimten/lokalen liggen meer achter, dan naast elkaar. Persoonlijk contact en een warm welkom vinden we belangrijk. Dat vinden we belangrijk voor leerlingen en ouders, maar ook voor collega's en ketenpartners uit de omgeving van de school. We kennen onze leerlingen en ouders en hebben oog voor elkaar.

Achtergrondinformatie

De verhoging is ontstaan tijdens de oorlog tussen Willem van Oranje en de Spanjaarden (80-jarige oorlog). Prins Willem van Oranje vond het belangrijk dat er vestingwerken werden gebouwd als bescherming tegen de Spaanse soldaten. Deze vestingwerken werden "Bastions" genoemd en zijn tussen 1584 en 1588 gebouwd. De school is op zo'n verhoging gebouwd. U begrijpt dat de naam van de school hiermee te maken heeft. We hopen dat we als school een bastion mogen zijn voor de kinderen, dat ze zich veilig en beschermd weten tijdens hun schoolperiode. De stad Klundert heeft in 1357 stadsrechten gekregen en is van oorsprong Protestants. Oorspronkelijk hoorde Klundert bij (Zuid) Holland. Het stadhuis is in 1621 gebouwd en is mede betaald door Prins Maurits, de zoon van Willem

van Oranje. Het stadhuis ligt vlakbij de school.

Het Bastion is gevestigd aan de rand van het centrum van Klundert. De afgelopen jaren is het leerlingaantal redelijk stabiel gebleven. De prognose van het leerlingaantal voor 1 oktober 2023 is ongeveer 200 leerlingen. Op basis van eerder gedane leerlingprognoses en de ingezette ontwikkelingen op het Bastion is de verwachting dat het leerlingaantal de komende jaren ongeveer gelijk zal blijven.

Onze school heeft zich de afgelopen jaren flink positief ontwikkeld. Rots en Water, coöperatieve werkvormen, adaptief en gepersonaliseerd leren zijn slechts een paar zaken die ons onderscheidend maken ten opzichte van andere scholen. Wij zouden heel graag zien dat alle (toekomstige) kinderen die opgroeien in en om de school ook bij ons naar school komen. Enerzijds omdat we gewoon goed onderwijs bieden, maar ook omdat uit onderzoek blijkt dat het voor de toekomst van alle kinderen belangrijk is dat school een centrale ontmoetingsplek is waar kinderen met allerlei verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Wij willen bereiken dat onze kinderen een leven lang willen blijven leren, weten, doen en samenleven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rust, reinheid en regelmaat

Eerlijkheid

Veiligheid

Missie en visie

Onze missie:

Vanuit de protestant-christelijke traditie creëren we met een team van geïnspireerde leerkrachten een veilige omgeving waarin kinderen naar hun eigen mogelijkheden tot leren komen op het gebied van kennis en vaardigheden. We vinden het belangrijk dat kinderen daarbij 'zichzelf kunnen zijn', op een goede wijze met elkaar omgaan en kunnen ontplooien tot zelfredzame volwassenen.

CBS het Bastion staat dan ook voor de volgende kernwaarden:

- *Een protestant-christelijke identiteit
- *Veiligheid
- *Eerlijkheid
- *Rust, reinheid en regelmaat

Deze kernwaarden hebben we uitgebreid verweven in de beschrijving van onze visie op 'het Bastion'.

Onze visie vertaald naar uitgangspunten voor elke dag

Waarden en normen (brede identiteit)

We leven met zijn allen in een samenleving. Het woord samenleving zegt het zelf al: we leven er samen. Om goed samen te kunnen leven zijn er regels en afspraken nodig (rust, regelmaat en reinheid). Die beschermen wat voor ons van waarde is. En dan bedoelen we waarde in de ruimste zin van het woord;

niet alleen in materiële zin, maar ook in de zin van omgaan met elkaar en respect hebben voor elkaar. We hebben op onze school samen regels en afspraken gemaakt. We benoemen op een positieve manier wat we waardevol vinden. Zo leren we kinderen wat de normen zijn en wat respect voor anderen en jezelf is. We bieden ze concrete richtlijnen en kaders hoe ze samen kunnen opgroeien tot goede mensen voor zichzelf en voor elkaar. Deze regels en afspraken omvatten schoolafspraken en klassenafspraken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat er een prettig en veilig werk-, leer- en leefklimaat heerst, waarbij kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Daarbij is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen heel belangrijk. Het welbevinden van kinderen komt altijd op de eerste plaats. Alleen op die gronden kan een basis ontstaan waaruit kwalitatief goed onderwijs voortvloeit. Veiligheid staat daarbij voorop. Ieder kind is uniek, mag zichzelf én anders zijn, maar zijn in zekere zin ook gelijk aan elkaar. Niemand heeft een streepje voor.....Plezier, uitdaging, betrokkenheid en herkenning zijn een aantal van de belangrijkste drijfveren om gemotiveerd te kunnen komen tot resultaten. Daarnaast willen we dat kinderen zich gewaardeerd, gehoord en erkend voelen en zich op hun gemak voelen. Als de kinderen van school gaan, willen we dat ze een fijne schooltijd hebben gehad en met plezier terugkijken op deze tijd en met een positieve kijk het leven tegemoet treden.

Kwaliteit

Kwaliteit is een ruim begrip. Kwaliteit is er namelijk in vele vormen. Te denken valt aan kind-, resultaat-, ontwikkelingsgerichtheid. Wij willen aan al deze kwaliteiten werken. Middels ons eigen kwaliteitssysteem brengen wij alle facetten binnen ons onderwijs regelmatig in kaart. Het gaat daarbij om meetbare resultaten en opbrengsten. Het uitgangspunt is daarbij altijd het kind. Door actief te bouwen aan sfeer, een doorgaande lijn, de kerndoelen, eigentijds onderwijs, ontwikkeling, --- kortom aan de school --- willen we een goede en solide basis leggen voor het verdere leven van de kinderen.

Ondersteuningsbehoefte

Ieder kind is een individu. Ieder kind is verschillend. Ieder kind heeft recht op onderwijs op het hoogst haalbare niveau. Met deze uitgangspunten sluiten wij zo nauw mogelijk aan bij de wensen en interesses van de kinderen, ouders en leerkrachten en eisen van de maatschappij. We prikkelen kinderen, dagen hen uit om verder te gaan dan hun huidige niveau (zone der naaste ontwikkeling). Het streven daarbij is om gepersonaliseerd, adaptief onderwijs te geven, zonder daarbij volledig individueel onderwijs te geven. Kinderen hebben talenten. Wij proberen met oog voor het talent van het kind de mogelijkheden zichtbaar te maken. Wij proberen datgene uit het kind te halen wat erin zit.

Communicatie

Een goede communicatie is essentieel als je kwaliteit wilt leveren. Communicatie tussen leerkrachten en ouders, tussen leerkrachten en leerlingen, maar ook tussen leerkrachten en leerlingen onderling. Wij streven ernaar dat alle betrokkenen actief op de hoogte zijn van relevante ontwikkelingen. Wij zijn een school, waarvan de deuren altijd open staan. Alles is bespreekbaar, mits er op een open en eerlijke manier, met respect voor elkaars waarden wordt omgegaan.

Identiteit smal

Als protestant-christelijke school willen wij, op basis van wederzijds respect, openstaan voor alle kinderen en ouders met een christelijke of andere culturele of religieuze achtergrond, zonder daarbij onze christelijke identiteit te verliezen. Wij willen kinderen aanleren om mens voor elkaar te zijn, niet alleen in mooie woorden, maar in heel het doen en laten. Wij vinden het daarom belangrijk dat er op school aandacht wordt besteed aan lessen levensbeschouwelijke vorming, aan bijbelverhalen en

verschillende religies. We noemen dat de "smalle identiteit". Dan gaat het bijvoorbeeld over samen vieren van christelijke feestdagen.

Beleid

Pas wanneer je weet waar je voor staat en wat je wilt, kun je beleid uitzetten. Dit gebeurt volgens het principe van Plan-do-study-act, waarbij de verschillende geledingen binnen school elkaar aansturen, aanvullen en controleren. Voortdurende professionalisering is op onze school van wezenlijk belang. Zo blijft iedereen goed op de hoogte van actuele ontwikkelingen en kunnen we er bij het bepalen van ons beleid beter op inspelen.

Samenwerking

Op school heb je met veel mensen en organisaties te maken. Alles draait in principe om de kinderen, maar dat kan alleen als er een goede samenwerking en een goede samenhang is tussen alle partijen, die met school te maken hebben. Te denken valt dan aan de ouders en leerkrachten, maar ook andere externe organisaties hebben hun invloed. Door goede afspraken, communicatie, respect voor elkaars zienswijzen en handelwijzen ontstaat een samenwerkingsvorm, die verder gaat dan alleen naast elkaar werken. Ook dat komt de ontwikkeling van kinderen ten goede.

Blended learning

Mediawijsheid speelt een enorm grote rol in de maatschappij van vandaag. Daar willen we de kinderen op voorbereiden en een grote rugzak met 'bagage' voor meegeven. Dat doen we in de vorm van vaardigheden en kennis omtrent mediawijsheid een stevige rol te laten geven in het onderwijs van uw kind. Met een kritische houding, want ICT is slechts een onderdeel van het geheel. Andere zaken als creativiteit en schrijven doen er zeker ook toe. Alles moet in balans zijn.

Onze visie op burgerschapskunde

Vanuit een algemene visie op burgerschapskunde (onderwijsraad en inspectie) hebben we een eigen visie op burgerschapskunde uitgewerkt.

De Onderwijsraad (2012) verstaat onder burgerschapsonderwijs: "Jongeren leren functioneren, vanuit eigen idealen, waarden en normen, in een pluriforme, democratische samenleving, en bij hen het vermogen ontwikkelen aan deze samenleving een eigen bijdrage te (willen) leveren".

De Inspectie van het onderwijs (2006) beschrijft het zo: "De school bevordert basiswaarden en de kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat".

Dit betekent dat we op het Bastion:

- *laten we onze leerlingen kennismaken met andere culturen: (wereld)burgerschap
- *leren we onze leerlingen veilig samen te werken en te spelen, verantwoordelijk omgaan met onze omgeving. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat.
- *leren we onze leerlingen over democratisch burgerschap en participatie

Deze drie uitgangspunten worden vorm en inhoud gegeven in de praktijk van alledag aan de hand van de volgende items.

Wereldburgerschap

In onze school wordt vanaf groep 4 voor wereldoriëntatie gewerkt met de methode Wijzer voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek en verkeer. In deze methode wordt aandacht

besteed aan wereldburgerschap.

Onderwijs in wereldburgerschap helpt kinderen te beseffen dat ze verbonden zijn met de rest van de wereld en er een actieve rol in kunnen spelen.

*Als school voegen we een brede kijk op de wereld toe aan het burgerschapsonderwijs, waarbij we steeds het verband leggen met het dagelijks leven van onze leerlingen.

*Hoe zien onze leerlingen eruit als wereldburgers?

*Ze weten wie ze zijn of willen worden en staan open voor anderen.

*Ze zijn betrokken bij de wereld, ver weg en dichtbij.

*Ze beseffen dat wat ze doen, effect heeft op de rest van de wereld.

*Ze zetten zich in voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame internationale samenleving, waarin iedereen meetelt.

Levensovertuigingen

Door de lessen die we wekelijks geven vanuit de levensbeschouwelijke methode Kind op maandag besteden we o.a. aandacht aan verschillende levensovertuigingen en vieringen. In groep 8 zetten we hier Wereldwijd geloven voor in.

Een veilig schoolklimaat

Het aanbieden van burgerschapsinhouden die raken aan de identiteit en opvattingen van individuen en groepen en die bovendien onderwerp zijn van maatschappelijk debat, vraagt om een veilig klimaat in klas en school.

Onze school heeft een actief veiligheidsbeleid en monitort en analyseert de veiligheidsbeleving onder de leerlingen jaarlijks. Twee keer per jaar nemen wij voor alle leerlingen ook de veiligheidsmonitor Leerling in Beeld af. We nemen een sociale veiligheidsmonitor af voor de leerlingen van groep 5 t/m 8. Tweemaal per jaar vullen ze de stoeltjesdans in (sociogram).

Wij stimuleren veilig, vriendelijk en verantwoordelijk gedrag. We werken daarbij vanuit de principes van Rots en Water.

Seksualiteit en gezonde relaties

We maken gebruik van de methode "Lentekriebels". Dit is een methode die bijdraagt aan de relationele en seksuele vorming. Ze draagt bij aan de persoonlijke groei, positieve seksualiteitsbeleving en bevordert het welzijn en de seksuele gezondheid van kinderen. Kinderen zijn nieuwsgierig, hebben vragen over en recht op betrouwbare informatie. Met deze methode kunnen leerlingen positieve normen en waarden ontwikkelen met respect voor diversiteit.

De klas is een veilige plek waarin kinderen vragen kunnen stellen, hun mening mogen geven en mogen zijn wie ze zijn. Er wordt rekening gehouden met iedereens grens, dit behoort tot onze waarde respect.

Rots en Watertraining

Het Bastion is een gecertificeerde Rots en Waterschool. Dat betekent dat de Rots en Watertraining een vaste plek heeft in het onderwijsprogramma. De Rots en Watertraining wordt gegeven door opgeleide Rots en Watertrainers.

'Rots en Water' is een fysieke competentietraining. Het programma wordt gegeven zowel op basisscholen, scholen voor het voortgezet onderwijs als het middelbaar beroeps onderwijs (MBO), waarbij de verschillende trainingen zijn aangepast aan de doel- en leeftijdsgroep.

Het Rots en Water programma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden en het

vermogen om met andere mensen samen te spelen, samen te werken en samen te leven in een snel veranderende samenleving. Kinderen leren hun plaats binnen de groep/samenleving en die van anderen beter (her)kennen.

De drie diamanten, die iedere les weer aan bod komen zijn: gronden (stevig staan), centreren (ademhaling laag) en focus (richten op een doel).

Binnen deze training wordt de nadruk gelegd op het (her)kennen van de 'eigen kracht', het leren herkennen van eigen competenties, waarvan anderen kunnen leren of waarmee je anderen kunt helpen. Ook leren inzien welke competenties anderen hebben, waarvan je zelf nog kunt leren, heeft de aandacht.

Daarnaast richt de training zich op het inzicht dat kinderen in elke sociale situatie zelf keuzes kunnen maken in eigen handelen en verantwoordelijk zijn voor hun aandeel en handelen.

Rots en Water is een actieve training waarbij vooral 'doen' en 'ervaren' centraal staan. Na afloop van iedere oefening volgt een korte evaluatie door o.a. bewustwordings- en ervaringsvragen. Tevens wordt een link gelegd naar de dagelijkse praktijk. Dit resulteert uiteindelijk in meer zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfbeheersing.

Gedurende het schooljaar krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 van het Bastion een blok van tien Rots en Waterlessen.

De lessen worden bij ons op school gegeven door juf Anne en juf Martine, beide leerkrachten zijn Rots en Watertrainer met meerdere specialisaties.

Tijdens de les is de eigen leerkracht ook aanwezig, zodat hij of zij weet wat er tijdens de lessen is behandeld en dit kan terugkoppelen naar de eigen klassensituatie.

Voor meer informatie zie: www.rotsenwater.nl

Waarin onderscheidt het Bastion zich?

Dit zijn de punten waarop wij ons onderscheiden:

- Alle leerkrachten zijn bekend met Rots en Water (basistraining);
- Wij hebben twee Rots en Watercoördinatoren en trainers: juf Anne en juf Martine
- Alle kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen jaarlijks Rots en Water-training (10 lessen);
- Op onze school is een anti-pestcoördinator aangesteld, dat is juf Anneke (tevens vertrouwenspersoon).

Verder wordt aandacht besteed aan de landelijke 'week tegen pesten'

Mediawijsheid

Met het ontzettend grote media-aanbod, het vele gebruik van het internet tegenwoordig kan niemand er omheen dat aandacht voor bewust en veilig gebruik van media door de burger noodzakelijk is. Op het Bastion besteden we dan ook aandacht aan mediawijsheid in alle groepen en daarnaast in groep 7/8 ook met de opdrachten van mediamasters, in de week van de mediawijsheid. Ook is er ruimte om diverse pilots rond mediawijsheid op te starten, afhankelijk van de behoefte van de groep.

Tot slot zijn er klasgesprekken in alle groepen m.b.t. alles wat met dit thema te maken heeft. Veel aspecten zijn verweven in het reguliere programma van onze school. Mediawijsheid staat namelijk niet op zich, maar maakt onderdeel uit van ons hele leven en raakt ons in onze rol als maatschappelijk betrokken, verantwoord en kritische burger. Naar deze rol willen we de kinderen begeleiden.

School en omgeving

De omgeving rondom de school kan benut worden om leerdoelen te bereiken. De omgeving kan naar binnen worden gehaald, bijvoorbeeld met gastlessen door professionals of ouders.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe.

De school als democratische omgeving

Democratisch burgerschap en participatie op school kunnen worden versterkt als de school zelf functioneert als een democratische leef-, leer- en werkgemeenschap:

leerlingen hebben inspraak;

kunnen meedenken, -praten en -beslissen en ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor deze besluiten.

Participatie kan op klas- en schoolniveau vorm krijgen. Een voorbeeld is de leerlingenraad.

Op het Bastion is een leerlingenraad actief.

De leerlingenraad bestaat uit 4 leerlingen en wordt begeleid door een leerkracht uit de MR. Vanaf groep 6 zit er één leerling per groep in de leerlingenraad. Eens in de 6 weken komen ze bij elkaar. De leerlingen hebben een ideeënbus gemaakt voor de kinderen van de hele school. Iedere bespreking legen ze deze bus en gaan ze de ideeën bekijken. Daarna gaan ze met de directie overleggen wat er mogelijk is. Voorstellen kunnen ook naar het team worden teruggekoppeld. Daarna wordt besloten of voorstellen kunnen worden gerealiseerd. Ieder schooljaar gaan ze de groepen langs om zich voor te stellen en te vertellen wat zij doen. Ze mogen bijvoorbeeld meekijken/meebeslissen welk speeltoestel er aangeschaft wordt. Ze luisteren en kijken ook goed of er dingen verbeterd kunnen worden of anders zouden moeten.

Gewaagd doel

Ons handelen gaat uit van de principes dat kinderen zelf eigenaar worden van hun ontwikkeling in toenemende mate en dat de rol van de leerkracht verandert van sturend naar coachend, aangezien we hiermee de kinderen willen voorbereiden op hun rol in de maatschappij van de 21ste eeuw. Dit is qua niveau aangepast aan hun kennen, kunnen en willen d.w.z. afgestemd op hun mogelijkheden en onmogelijkheden, in goede samenwerking en in overleg met alle betrokkenen, gebaseerd op een weloverwogen beleid.

Ons motto is dan ook: het Bastion, een veilige basis voor ieder kind!

Identiteit

Om meer duidelijkheid naar de ouders toe te verkrijgen, heeft de overheid bepaald dat de herkenbare identiteit van iedere basisschool moet worden verwoord in de schoolgids. Deze identiteit hebben wij, als schoolteam, voor onze school nader uitgewerkt.

De christelijke identiteit van onze school wordt in de praktijk grotendeels bepaald door de mensen die op school werkzaam zijn. Dat zijn echter niet alleen de leerkrachten en de directie, maar ook de medezeggenschapsraad, de ouderraad en eenieder die binnen onze school meehelpt.

Voor ons als leerkrachten betekent dit, dat wij onze religieuze opvattingen vormgeven door onze

didactische en pedagogische benadering.

Wij gaan daarbij uit van wat de Bijbel ons zegt: naastenliefde in praktijk te brengen verdraagzaamheid en respect t.o.v. "andersdenkenden" en "andersdoenden", openstaan en ruimdenkend zijn t.o.v. de christelijke traditie, en het streven naar samenwerking met de plaatselijke kerken.

Daarnaast vinden wij het heel belangrijk, dat er een goede mentaliteit en werksfeer op school is, waarin de christelijke identiteit gestalte krijgt en een positieve bijdrage levert tot de optimale ontplooiing van de leerlingen.

Als leerkrachten willen wij aandacht, begrip en geduld hebben, sociaal voelend en behulpzaam zijn t.o.v. leerlingen, ouders en collega's. Wij weten dat we een grote verantwoordelijkheid hebben naar hen. Wij streven er dan ook naar om consequent en eerlijk te zijn en tevens een vertrouwde sfeer van veiligheid en ordelijkheid binnen een goede organisatie te bewerken.

Dit kan echter niet zonder een goede samenwerking met leerlingen, ouders en leerkrachten, die is gebaseerd op openheid, democratie, overleg, contact, collegialiteit en wederzijds respect en vertrouwen.

Uit het feit dat onze school is voortgekomen uit een wens van ouders om hun kinderen christelijk onderwijs te kunnen geven, mogen we de conclusie trekken dat naast kennisoverdracht ook de geloofsoverdracht en de christelijke levensbeschouwing tot uitdrukking moet worden gebracht in de lessen die wij op school geven.

Meerdere dagen per week wordt in elke groep godsdienstonderwijs gegeven.

We gebruiken hierbij de methode: Kind op Maandag. Ook vinden wij het contact met de plaatselijke kerken belangrijk en de sfeer en de manier van omgaan met elkaar vanuit de christelijke gedachte en traditie.

Op alle vakgebieden zijn de bovengenoemde normen en waarden van toepassing. We leren de kinderen niet alleen rekenen, taal en lezen, ze ontwikkelen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen en van onze samenleving, door aandacht te besteden aan burgerschapsvorming.

Voor de naam van onze school staat "Christelijk" en dat betekent voor de gemeenschap van Klundert, dat CBS "het Bastion" openstaat voor diegenen, die zich positief opstellen t.o.v. een christelijke levensbeschouwing. Het moge duidelijk zijn dat onze school ouders en kinderen die een andere levensbeschouwing zijn toegedaan niet uitsluit, onder voorwaarde dat zij de uitgangspunten, regels en identiteit van onze school respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op het Bastion zitten alleen de kleuters in dubbele groepen. Er is een groep 1/2a en een groep 1/2b. De andere leerlingen zitten niet in een gecombineerde groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2





























































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	4 u 30 min	4 u 30 min
Taalactiviteiten	5 u 15 min	6 u 15 min
Schrijven	30 min	1 uur
Rekenen en wiskunde	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	5 u 30 min	5 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Zelfstandig werken		2 uur

Een doorlopende leerlijn in de voor- en vroegschoolse periode, goede pedagogisch medewerkers, leerkrachten én onderwijsassistenten (en de samenwerking tussen deze) zijn belangrijk om kinderen extra ontwikkelmogelijkheden te bieden voordat ze in het derde onderwijsleerjaar starten met het formele leren. Spel en gerichte observatie is de enige methode om jonge kinderen te coachen en te stimuleren.

Met behulp van de methode van **Onderbouwd** realiseren we een doorgaande lijn voor kinderen van 4 tot 7 jaar in de onderbouw van de basisschool (groep 1-2). Onderbouwd volgt (peuters en) kleuters in

hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van handpoppen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 15 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Divers	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Schrijven	 1 u 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Bovenstaande uren zijn slechts een indicatie. Een aantal keren per jaar worden de resultaten geanalyseerd. Indien noodzakelijk worden aanpassingen gedaan in het rooster.

We hanteren een vaste dagstructuur voor alle leerlingen. 's Morgens bij binnenkomst starten alle leerlingen tijdens de inloop met het werken aan hun persoonlijke leerdoelen of lezen (BOUW!). Er wordt volgens een vast rooster instructie gegeven voor taal, (begrijpend) lezen, rekenen en spelling.

In de groep wordt er gezamenlijk aandacht besteed aan o.a. levensbeschouwing, burgerschap, sociaal-emotionele vorming en schrijven.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Stichting de Waarden werkt met een (interne) vervangerspool en vangen verlof veelal intern op.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kibeo*.

De school werkt samen met de voor- en naschoolse Kinderopvang Kibeo en Kinderopvang De Cocon.

Met Kibeo heeft de Waarden een convenant afgesproken.

Er zijn met de organisaties duidelijke afspraken gemaakt over het ophalen en brengen van de kinderen. Er is jaarlijks een overleg georganiseerd waarin de afspraken en regels nog eens worden doorgesproken.

Er wordt regelmatig een 'warme overdracht' gehouden met de school en het kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar). Tijdens dit overleg worden de nieuwe kleuters doorgesproken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen de Waarden, dus ook op het Bastion, vinden we dat kwaliteit begint met ambitie. Het gezamenlijke verlangen om een bepaalde kwaliteit neer te zetten. Werken vanuit ambitie voorkomt middelmatigheid. Een duurzaam sterke school worden, begint met een krachtige collectieve ambitie. Kwaliteit gaat vervolgens om hoe je erin slaagt die ambitie waar te maken. Kwaliteit moet geen toeval zijn. Je moet er voor zorgen. Dat is dus waar kwaliteitszorg zich op richt: zorgen dat ambitie werkelijkheid wordt. Succes wordt zo zichtbaar. Dat succes gaat om de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en de organisatie.

Door kwaliteitszorg in te richten vanuit dat perspectief, succes zichtbaar te maken, creëren we een cultuur van vertrouwen. Hierin staat de professionele dialoog centraal en de waarom-, hoe- en wat-vraag wordt aan elkaar gesteld. Zo leren we onderzoeksmatig te werken passend bij een lerende organisatie. Dan draagt kwaliteitszorg bij aan een cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. Leidinggeven aan kwaliteitszorg die zo functioneert, vraagt bewust leren.

De directeur is hierin bepalend:

- *Kwaliteitszorg (met als toevoeging aangelegenheid van iedereen in de organisatie);
- *Bewust met het team op zoek gaan naar het verhaal achter de cijfers (tellen en vertellen);
- *Werken vanuit willen weten in plaats vanuit willen voldoen;
- *Data gebruiken om te bouwen aan een reflectieve cultuur;
- *Schoolontwikkeling en persoonlijke groei expliciet verbinden;
- *Betrokkenheid van stakeholders;
- *De stem van de leerling.

Zo wordt kwaliteitszorg een krachtig middel om te bouwen aan een kwaliteitscultuur die vonkt. De systematiek borgt op die manier van werken de dynamiek. Daar bereiken we dat teamleden ervaren: kwaliteitszorg, dat zijn wij!

Hoe bereiken we deze doelen?

Op het Bastion werken we volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Deze methodiek helpt

ons bij het ontwikkelen van een lerende verbetercultuur. In een vastgestelde ritmiek en met behulp van een bepaalde werkwijze worden verbeterdoelen opgesteld. Steeds met oog voor de impact voor de leerling.

Hoe bereiken we deze doelen? Met een aantal instrumenten verbeteren wij elke dag, stap voor stap ons onderwijs.

In juni voorafgaand aan het nieuwe schooljaar stellen wij de belangrijkste (onderwijsinhoudelijke) verbeterthema's met elkaar vast. Gedurende het schooljaar werken we in een periode van 6 tot 8 weken aan deze thema's. Met een onderzoekende en open houding formuleren we (leerlinggerichte) doelen, plannen we leraaracties en stellen we een norm welke we willen behalen. Aan het einde van elke periode blikken we terug met behulp van een retrospectieve op het proces, de sfeer en het resultaat.

De stem van de leerling geven we hierin ook een rol.

Synchroon aan het schoolplan wordt er jaarlijks een verbeter plan opgesteld welke we tenminste elk kwartaal evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op thuisnabij, goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Het welzijn van alle kinderen staat centraal, zodat ontwikkeling op het hoogst passende niveau plaatsvindt.

We geloven als school van Stichting de Waarden in een Waardengemeenschap waarin we met alle kinderen, ouders, medewerkers en externen samenwerken, vanuit kennis en kunde, om talenten optimaal te verbinden tot de mooiste creaties. We geloven in een maatschappij waarin iedereen optimaal tot zijn recht komt, aansluitend op de eigen mogelijkheden en kansen. We zijn ervan overtuigd dat inclusiever onderwijs en een rijke omgeving met stimulans en begrip daaraan bijdraagt. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en steeds vaker op het geven van extra ondersteuning. De ondersteuning die we kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij de Waarden georganiseerd op bestuursniveau. Naast basisondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit in de vorm van een lichte ondersteuning, leerkrachtondersteuning, een arrangement of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs). In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we nauwkeurig beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school, binnen de samenwerkende scholen in Zevenbergen en Klundert en binnen de hele stichting is er veel kennis en expertise aanwezig. Het Bastion kan altijd leerkrachten, vakspecialisten of zorgprofessionals raadplegen in (de omgeving) van de school. Op onze school kennen we een gediplomeerd kindercoach, een coach meer- en hoogbegaafdheid, opgeleide co-teachers, gedragspecialisten, onderwijsassistenten en een Remedial Teacher. Hieronder treft u een overzicht van de specialisten die we kunnen raadplegen. Het aantal beschikbare dagdelen is afhankelijk van de ondersteuningsvraag die een leerling/ een groep leerlingen of een leerkracht heeft.

Het ouder- en Jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband PO Rosendaal - Moerdijk en swv ROOS vo hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie

pijlers; informeren, steunen en signaleren.

Heb je vragen over passend onderwijs en ben je een ouder of leerling? Kijk dan op www.oudersteunpunt-wbw.nl

Kan je het antwoord op de vraag niet vinden? Bel, app of mail het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Er zal zo snel mogelijk contact met je worden opgenomen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor het Bastion is het belangrijk om, vanuit het schoolondersteuningsprofiel, waar mogelijk nog beter Passend Onderwijs vorm en inhoud te geven. We hebben als doel daarbij optimale afstemming tussen de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en leerstof.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- HB-coach

Er is 1 Intern Begeleidsters werkzaam. We kunnen een beroep doen op rekenspecialisten en op de orthopedagoog van de Waarden.

De HB-coach is een dag per week ambulante, draait 2 plusklassen (onderbouw en bovenbouw) en zet haar expertise in voor Passend Onderwijs voor deze leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kindercoach
- HB-coach

Er zijn 2 gedragsdeskundigen werkzaam op school, die tevens gecertificeerde Rots- en Watertrainers zijn. We kunnen een beroep doen op de orthopedagoog van de Waarden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Breincoach
- HB-coach

Voor gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn de executieve functies een belangrijke basis om goede resultaten bij het leren te bewerkstelligen. Ook om succeservaringen op te doen en zelfvertrouwen te vergroten.

We besteden hier veel aandacht aan bij de dagelijkse lessen en begeleiden de leerlingen op dit gebied.

Kinderen krijgen begeleiding bij hun taakaanpak in de les. Het opstarten van de taak, de juiste aanpak voor een succesvolle aanpak van de taak. Maar ook terugkijken op het proces daarbij.

Kinderen moeten leren leren. Ook huiswerk maken hoort daarbij: plannen, uitvoeren en inleveren. Daarbij komen agendagebruik en prioriteren al vroeg om de hoek kijken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In het protocol "Sociale Veiligheid" zijn verschillende stappenplannen opgenomen om deze veiligheid op onze school zoveel mogelijk te waarborgen. Dit geldt voor leerkracht en leerling. Op school zijn verschillende plannen aanwezig, zoals een uitgewerkt anti-pestprotocol, een Risico Inventarisatie en Evaluatie protocol met stappenplan. Ook wordt in ons onderwijs aandacht besteed aan het gebruik van de sociale media. Op school is ook een protocol aanwezig waarin aangegeven wordt hoe we met het gebruik van internet omgaan.

De school- en klassenregels zijn bij de leerlingen en ouders bekend. In de infogids en jaarkalender zijn deze regels opgenomen. Ook in de lokalen hangen deze regels en worden regelmatig met de leerlingen besproken.

We werken op school met Rots en Water. Twee gecertificeerde trainers (tevens leerkrachten van onze school) geven jaarlijks aan alle groepen van de school 10 lessen. Ook het team wordt hierin meegenomen. Op een andere plek in deze schoolgids wordt het programma uitgebreid besproken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Deze vragenlijst wordt tweejaarlijks afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. vd. Berkt	a.vd.berkt@dewaarden.nl
vertrouwenspersoon	A. vd. Berkt	a.vd.berkt@dewaarden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid staat bij ons hoog in het vaandel. De ouders worden betrokken bij allerlei activiteiten. Ook tijdens de spreekavonden is de inbreng van de ouders belangrijk. Indien er bijvoorbeeld gedragsproblemen zijn met leerlingen, kan het niet anders dan dat wij dit samen met de ouders oplossen. De drempel om de school binnen te stappen is laag. We staan open voor het kind maar ook zeker voor de ouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- *tijdens contactmomenten op school (kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken);
- *leerlingen krijgen twee maal per jaar een rapport;
- *via het ouderportaal van Parnassys;
- *via Parro;
- *via de schoolwebsite;
- *via de nieuwsflits;

We verwachten dat ouders aanwezig zijn bij de kennismakingsgesprekken en op andere afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. We streven ernaar dat leerlingen bij bepaalde gesprekken zelf aanwezig zijn.

Contact ouders-school, indien ouders gescheiden zijn

Helaas steeds vaker komt het voor dat school gesprekken voert met gescheiden ouders. Het is helaas onmogelijk om in alle gevallen dubbele gesprekken te voeren.

Daarom voert school het volgende beleid op het gebied van gesprekken met gescheiden ouders:

- *Uitgangspunt is dat, ook wanneer ouders gescheiden zijn, school gesprekken voert met beide ouders tegelijk. Ouders komen gezamenlijk op school voor de oudergesprekken. Of de eerstverantwoordelijke ouder informeert de andere ouder als dat mogelijk is.
- * Informatie zoals nieuwsbrieven en schoolkranten kan en zal aan beide ouders worden verstrekt.
- *Indien de ouders onderling geen goed contact hebben:
 - lopen de eerste contacten met de eerstverantwoordelijke ouder- worden gesprekken gepland met de eerstverantwoordelijke ouder.
 - Als de andere ouder aangeeft ook gesprekken te willen voeren los van de eerst verantwoordelijke ouder, dan wordt deze ouder uitgenodigd voor het gesprek met de eerstverantwoordelijke ouder.
 - de leerkracht zorgt voor informatie in tweevoud (behalve het schoolrapport).

Slechts op verzoek van de tweede ouder worden in uitzonderlijke situaties aparte gesprekken gepland. Daar moet een zwaarwegend belang voor de leerling voor zijn. Deze gesprekken mogen ook telefonisch plaatsvinden.

*Gesprekken over het kind vinden op school plaats. (Richtlijn hierbij is hetgeen verwoord is in artikel 11 en 13 van de Wet op het Primair Onderwijs).

Indien sprake is van een gebrekkige of geheel ontbrekende communicatie tussen de gescheiden ouders is de school eveneens op grond van de wet verplicht om de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder desgevraagd informatie te verschaffen over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de opvoeding van het kind betreffen.

Deze plicht vervalt alleen indien de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Dit volgt uit artikel 1:377c Burgerlijk Wetboek.

Indien de ouders vragen hebben over hun kind of over ontwikkelingen in de groep nemen zij in eerste instantie contact op met de betreffende leerkracht. In tweede instantie kan de directie worden benaderd.

Indien oudersonvoldoende de nederlandse taal beheersen kan, indien mogelijk, een tolk worden ingezet. De inzet tolk wordt vanuit bestuurskantoor geregeld.

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij er als school alles aan om het onderwijs en het contact met ouders en verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen.

We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en verzorgers tevreden zijn.

Onze school staat voor goed en kwalitatief onderwijs.

Wij leren uw kind waar het goed in is. Toch kan het gebeuren dat er iets mis gaat.

Wij vinden het van belang om uw opmerkingen, voorstellen tot verbetering (of klachten) te horen.

Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben, dan vragen wij u die in eerste instantie te richten tot de betreffende leerkracht of de vertrouwenscontactpersoon op school.

Indien uw klacht niet (naar tevredenheid) wordt opgelost, kunt u terecht bij de schooldirectie.

Komt u er samen met de directeur van de school van uw kind niet uit?

Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Waarom een klacht melden?

Als u een klacht heeft, willen wij graag met u naar een oplossing zoeken.

Door het melden van een klacht, kunnen we dat samen doen. Van uw ervaringen kunnen we leren en verbeteren. Zo kunnen we voorkomen dat een zelfde situatie opnieuw gebeurt.

Waar meldt u een klacht?

U heeft eerst een melding bij school gedaan.

Indien dit niet het geval is, verwijst het College van Bestuur u terug naar de betreffende school.

Een klacht over schoolse zaken bespreekt u met de leerkracht en/of directeur van de school van uw kind.

Samen probeert u tot een oplossing te komen.

Is uw probleem op school niet verholpen en u wil hierover verder in gesprek?

Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Geen oplossing? Is uw klacht na contact en een eventueel gesprek met het College van Bestuur niet

naar tevredenheid afgehandeld?

Dan kunt u als ouder een beroep doen op onze klachtenregeling.

Meer informatie hierover vindt u hier:

Klachtenregeling – Stichting de Waarden (www.dewaarden.nl – beleid en kwaliteit – klachtenregeling).

Alle scholen van Stichting de Waarden zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Binnen onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld die onderwerpen van vertrouwelijke aard met u bespreekt. De vertrouwenspersoon van het Bastion is mevrouw Van der Berkt. Zij is te bereiken via a.vd.berkt@dewaarden.nl

Het Bastion heeft hiernaast ook een anti-pestcoördinator, omdat wij het belangrijk vinden dat alle kinderen hun schooltijd als prettig ervaren.

Onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs wordt geïnformeerd over een klacht. De inspectie neemt zelf geen individuele klachten in behandeling, maar hoort het wel graag als er iets mis is. Op deze manier bouwt de inspectie dossier op en kan zij eventueel haar toezicht verscherpen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn verschillende activiteiten waar we ouders voor vragen om te helpen, zoals sportdag, begeleiding excursies, schoolreisjes e.d. Ouders hebben niet alleen zitting in de Ouderraad, maar ook in Medezeggenschapsraad, Verkeerscommissie, Hoofdluiscommissie. Veel ouders hebben aangegeven om oproepbaar te zijn voor de door de school georganiseerde activiteiten.

Ouderbetrokkenheid is belangrijk, niet alleen voor hulp tijdens activiteiten, maar ook voor het onderwijs en begeleiding van de kinderen. Op onze schoolwebsite (hetbastion.dewaarden.nl) kunt u hier veel meer over lezen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 36,50

Daarvan bekostigen we:

- Sportdag
- Zomerfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Elk jaar organiseert de ouderraad van het Bastion verschillende activiteiten voor de leerlingen. Rond de feestdagen bijvoorbeeld de Kerstviering en in het voorjaar de Paaslunch, maar ook het schoolreisje en de sportdag, Om dit te kunnen bekostigen vraagt de ouderraad aan de ouders van de leerlingen in de groepen 1 t/m 8, éénmaal per jaar een vrijwillige bijdrage. Voor komend schooljaar is deze vastgesteld op € 36,50 euro per kind. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een e-mail met een betaalverzoek van Payschool. Hiermee kunt u de ouderbijdrage overmaken aan de ouderraad.

De leerlingen van groep 1 die later op school komen betalen een aangepaste bijdrage. De leerkracht van groep 1 zal u hierover informeren middels een brief, maar hieronder ziet u de bedragen:

December 31,20 euro

Januari 20,80 euro

Februari 20,80 euro

Maart 15,65 euro

April 13,00 euro

Mei 10,50 euro

Juni 5,20 euro

Van dit bedrag worden de activiteiten van de Ouderraad betaald, hieronder vallen ook de schoolreisjes en een gedeelte van het schoolkamp. Deze ouderbijdrage is niet verplicht. De regeling ouderbijdrage kunt u nalezen in het M.R-regelement, welke op school aanwezig is.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling wegens ziekte niet op school kan komen of niet aan de gymnastiek mag deelnemen, dan graag schriftelijk of telefonisch bericht (tel. 0168-404444) of via Parro absenties (ziekmelding per dag).

Veel ouders werken buitenshuis. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind en de school altijd weten wie hij/zij kan bereiken, wanneer hij/zij ziek wordt, of een ongeval overkomt? Noodnummers kunt u in het ouderportaal van ParnasSys laten invoeren.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Om (extra) verlof aan te vragen dient u één van de verlofaanvraagformulieren in te vullen, verkrijgbaar bij de directie, leerkracht van uw kind(eren) of conciërge van de school.

De directie is bevoegd om maximaal 10 extra vrije dagen per jaar goed te keuren, echter uitsluitend op grond van wettelijke criteria. Er worden nogal wat eisen gesteld aan de gronden, waarop dat verlof toegekend mag worden.

In het kort gezegd kan verlof worden toegekend bij bepaalde feestelijke gelegenheden zoals een huwelijk van een familielid tot en met de derde graad. Of een 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders. Ook in geval van overlijden van naaste familie wordt verlof toegekend voor een bepaalde periode. Uitgebreide voorwaarden treft u aan bij het "aanvraagformulier voor verlof buiten de schoolvakanties en/of andere gewichtige omstandigheden tot ten hoogste 10 schooldagen per jaar".

De directie van het Bastion stelt zich op het standpunt, dat de wettelijke bepalingen strikt gevolgd moeten worden teneinde een weloverwogen en verantwoorde eindbeslissing te kunnen nemen, zonder dat er sprake is van enige willekeur of ongelijke kansen.

In de bepaling is opgenomen dat de directie bevoegd is om een beslissing te nemen. Daar wordt mee bedoeld: een beslissing op grond van de bepalingen. Luxe verzuim (extra verlof voor vakantie) valt niet onder de geldende criteria en ook tandartsbezoek(en) niet. Uiteraard wel in geval van nood. Er is een aparte regelgeving voor externe hulpverlening onder schooltijd. Dat protocol is op school aanwezig.

Per 01-04-2017 is de directeur van een school verplicht ongeoorloofd verzuim, zorgelijk verzuim en vaker dan incidenteel te laat komen door te geven aan de leerplichtambtenaar. Dit gebeurt door middel van een automatische doormelding binnen het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Mocht u het als ouders/verzorgers niet eens zijn met het genomen besluit, dan kunt u bezwaar aantekenen.

U kunt verlof aanvragen door een berichtje aan de directeur te sturen en vervolgens het formulier in te vullen.

Onder bepaalde voorwaarden kan een zelfstandig ondernemer voor een bepaalde periode vakantie aanvragen buiten de schoolvakanties. Voorwaarde is o.a. dat het gezin in geen enkele schoolvakantie van het schooljaar als compleet gezin op vakantie kan. Bovendien moet er sprake zijn van onoverkomelijke bedrijfsrisico's.

In de praktijk zijn het voornamelijk mensen in de agrarische sector of horeca die met deze situatie te maken krijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben vaste afspraken voor een kennismaking en inschrijving. Graag verzorgen we eerst een rondleiding door de school en vertellen we wie we zijn, wat we belangrijk vinden en hoe we met onze leerlingen werken. Bij interesse ontvangt u daarna een inschrijfformulier. Na aanmelding start een periode van 6 weken waarin de school informatie ophaalt over de toekomstige leerling. Dit betekent dat er aanvullende informatie over de leerling aan de ouders wordt gevraagd. Met toestemming van ouders benaderen we daarvoor ook de eventuele kinderopvangorganisatie, vorige school, consultatiebureau, trajectbegeleider, eventuele behandelaars. Met de verkregen informatie schatten we in of wij de leerling op de juiste manier kunnen begeleiden. Soms hebben we meer tijd nodig en verlengen we deze zogenaamde onderzoeksperiode met maximaal 4 weken. Meestal kunnen we juist eerder ouders informeren over de beslissing om een leerling wel of niet te kunnen inschrijven. Na inschrijving volgt contact over de praktische punten zoals de startdatum.

Nieuwe leerlingen laten we niet instromen in juni/juli en december (gebruikelijk is 10 dagdelen wennen voorafgaand aan de dag dat de leerling 4 jaar wordt).

Tegen de zomervakantie zijn de groepen het grootst en kan de leerkracht niet optimaal aandacht geven aan de nieuwe leerling, wat van invloed is op de start. De groepsdynamiek verandert bij instroom van een nieuwe leerling en de aanstaande zomervakantie is een relatief lange periode na een eventuele start in jun/juli.

Voor de maand december geldt dat het een hele drukke, onrustige maand is door Sinterklaas en Kerstmis.

Na bovenstaande vakanties beginnen kinderen dus zonder wennen, maar een geleidelijke opbouw is bespreekbaar.

4.5 Sponsoring

Een school kan extra geld ontvangen via sponsoring.

Een bedrijf of instelling geeft dan goederen, diensten of geld aan onze school in ruil voor reclame. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen afspraken vast in een convenant.

Belangrijke aandachtspunten bij sponsoring op onze school zijn:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijshoud mag niet worden beïnvloed;
- De uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- De medezeggenschapsraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst.

Sponsoring in het primair onderwijs

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift.

Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het primair onderwijs.

Voorwaarden voor sponsoring in het onderwijs

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen.

Ouders en docenten mogen via de medezeggenschapsraad hun stem laten horen over een sponsorcontract.

Voorbeelden van sponsoring in het onderwijs

Sponsoring kan bijvoorbeeld in de vorm van: betalen voor aanvullend lesmateriaal, zoals boekjes, dvd's, folders, posters en spellen; gesponsorde activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes; meebetalen aan de inrichting van de school.

Vaak vermeldt een school de sponsor in bijvoorbeeld de schoolkrant, schoolgids of nieuwsbrief.

Deze tegenprestatie komt het meest voor.

In het primair onderwijs zijn sponsors vaak winkels en bedrijven in de directe omgeving van de school.

Gedragsregels voor sponsoring in het onderwijs

Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring.

Er staat in: waar scholen op moeten letten; waar sponsors aan gebonden zijn; hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Afspraken vastleggen in een sponsorcontract

Als onze school, met instemming van de medezeggenschapsraad, een sponsorcontract aangaat worden hierin afspraken over de sponsoring en tegenprestatie vastgelegd.

In een sponsorcontract worden de volgende aandachtspunten meegenomen:

Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.

Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.

De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.

De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Klachten over sponsoring in het onderwijs

Ouders, docenten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de directeur van de school. Sponsoring gaat vaak samen met reclame-uitingen. Heeft een ouder, leerkracht of leerling een klacht over de inhoud van een reclame-uiting? Dan kan deze ingediend worden bij de Reclame Code Commissie (<https://www.reclamecode.nl/klacht-indienen/>).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we vanuit zes onderwijskundige uitgangspunten. Deze hebben betrekking op het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs op een wijze die voor leerkrachten behapbaar en betekenisvol is. De gelijknamige denk- en werkwijze steekt als volgt in elkaar:

De start wordt gevormd door te redeneren **van eind naar begin**. Dit uitgangspunt toont zich in de formulering van de schoolambities op de vak- en vormingsgebieden waarop wij gericht opbrengsten nastreven. Om deze te bereiken, nemen we op school- en op leerjaarniveau de **de leerlingen met gemiddelde resultaten** van ons didactisch handelen. Onze didactische standaarden zijn per doelgroep vastgelegd in onderwijsplannen. Deze vormen de basis onder het denken en handelen van **school> naar (niveau-)groep> naar leerling**. Als het nodig is wordt de didactische standaard aangepast aan de onderwijsbehoeften van een groep of van een individuele leerling.

We gaan dus uit van **overeenkomsten in onderwijsbehoeften**, omdat we van mening zijn dat leerlingen van en met elkaar moeten (en kunnen) leren. Om het onderwijs passend te maken én om leren van en met elkaar mogelijk te maken, **differentiëren we zoveel mogelijk rondom dezelfde leerdoelen** (basis/verrijkt/intensief) en pas als het echt niet anders kan, laten we leerlingen versnellen of vertragen: eerst convergent dan divergent. Om te beoordelen of passend onderwijs voor een leerling bereikt is, gaan we uit van wat onder **respons op instructie** wordt verstaan: als een leerling op drie indicatoren voldoende scoort, is dit een feit geweest. We gaan dan door met wat we deden. Deze drie indicatoren worden halfjaarlijks in een groepsoverzicht genoteerd: **vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid**.

Om opbrengstgericht en passend onderwijs te realiseren, sluiten we qua planmatig handelen aan bij de werkwijze die 'Groepsplanloos Werken' wordt genoemd.

Dit bestaat uit een viertal waarborgen:

- *het onderwijsplan (bevat het standaard aanbod),
- *het schooloverzicht (bevat de schoolambities en de school- en groepsopbrengsten),
- *het groepsoverzicht (bevat de indicatoren van passend onderwijs) en
- *de schoolbespreking.

Tijdens meerdere schoolbesprekingen formuleren we teambrede verbeteraanpakken en groepsinterventies die voortkomen uit verschillen die we waarnemen tussen de schoolambities, het aanbod en het rendement. Als aanbod, schoolambities en rendement in een lijn liggen, gaan we door met wat we deden. De uitkomsten van de schoolbesprekingen worden vastgelegd en tussentijds geëvalueerd.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

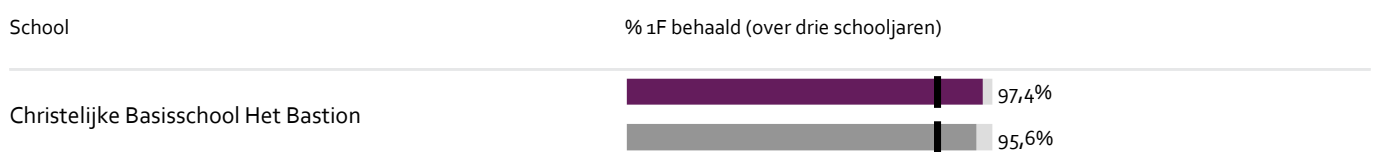
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

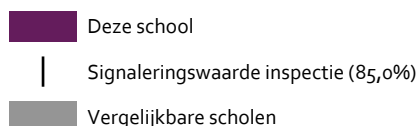
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De totale gemiddelde score ligt op 530,0. Het landelijk gemiddelde ligt op 534,5. We scoren dus onder het landelijk gemiddelde. Dit komt met name door de resultaten op rekenen en taalverzorging. Op analyse over 3 schooljaren (Ultimview, zie figuur 2) zien we wel dat we ruim boven de signaleringswaarden zitten op zowel taal als rekengebied. Voor 1F hebben we onze vastgestelde schoolnorm behaald. Niet voor 1S/2F.

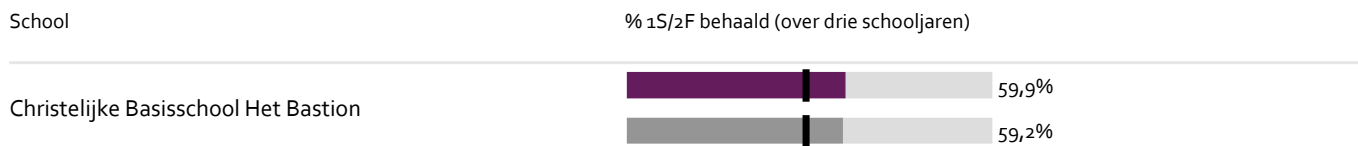
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



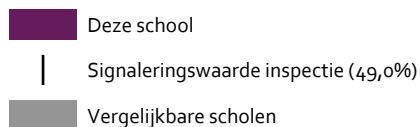
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op het Bastion werken we aan opbrengsten met als doel het maximale uit elke leerling te halen. Bij het bepalen van het VO-advies en de overgang naar het VO maken we gebruik van De Plaatsingswijzer. De (voorlopige) VO-adviezen voor de leerlingen in groep (7 &) 8 worden jaarlijks zorgvuldig bepaald in een breed overleg waaraan de leerkrachten van groep 7 & 8, de IB-er en de directeur deelnemen. De adviezen worden conform de richtlijnen uit de Plaatsingswijzer gebaseerd op de resultaten van tussentoetsen uit het leerlingvolgsysteem in groep 6, 7 en 8, aangevuld met kindkenmerken als concentratievermogen en werkhouding en de NIO en drempeltoets. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past, hebben we geregeld contact met de scholen waaraan we onze leerlingen leveren. Door deze 'warme overdrachtsgesprekken' en tussentijdse up-dates m.b.t. cijfers in de eerste drie jaar van het VO krijgen we inzicht in waar onze leerlingen terecht komen na groep 8 en wat ze (extra) nodig hebben om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs.

De doorstroomtoets

De Eindtoets groep 8 wordt doorstroomtoets. Alleen de naam verandert; de inhoud van de toets blijft vergelijkbaar met de eindtoetsen van voorgaande jaren.

In het schooljaar 2023-2024 gaan alle basisscholen voor het eerst de doorstroomtoets in groep 8 aanbieden. De naam 'eindtoets' verandert omdat het woordje "eind" lijkt aan te geven dat je hiermee aan het eind van groep 8 zou zijn. Terwijl de toets wordt afgenomen halverwege het schooljaar. Het eind van de basisschool is uiteraard wel in zicht, maar de ontwikkeling van de kinderen gaat daarna nog wel enkele maanden door!

Begin groep 8 worden tijdens het eerste oudergesprek met u en uw kind de resultaten van CITO in de "Plaatsingswijzer" besproken. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen op basis van de gegevens uit toetsresultaten van CITO. De Plaatsingswijzer berekent de ontwikkelingslijn en het uitstroomniveau van uw kind aan de hand van de CITO resultaten uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij begrijpend lezen, rekenen & wiskunde, technisch lezen en spelling. De eerste twee onderdelen tellen hierbij het zwaarst.

Er is in groep 7 tijdens het oudergesprek al een kijkrichting aangegeven voor het vervolgonderwijs aan de hand van bevindingen van de leerkracht en gegevens uit de plaatsingswijzer. Begin groep 8 krijgt u het pré-advies te horen. Ook wordt er in november bij alle leerlingen de capaciteitentest NIO afgenomen. Zo kunnen u en uw kind in november nog gericht kijken op de scholenmarkt. Op de scholenmarkt presenteren de scholen uit de omgeving zich en kunt u vragen stellen aan leerkrachten en leerlingen. De groep 8-leerkracht geeft het definitieve schooladvies pas na de uitslag van de doorstroomtoets. Ieder kind in Nederland meldt zich in dezelfde week aan op de gewenste middelbare school. Zo krijgt elk kind gelijke kansen op plaatsing op de gewenste school.

Alle stappen van de route

1. Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
2. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
3. Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
4. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
5. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
6. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Op onze school is de voorkeur voor de doorstroomtoets op het moment van schrijven van deze toelichting Leerling In Beeld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t	4,5%
vmbo-(g)t / havo	36,4%
havo	4,5%
havo / vwo	31,8%
onbekend	4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig voelen op school

Respect hebben voor elkaar

Eerlijkheid

Om de twee weken wordt er schoolbreed een onderwerp besproken uit de Methode "Goed gedaan". Dit is een methode om de sociale vaardigheden van de leerlingen te verbeteren.

Ook is er een document ontwikkeld waarin verwoord staat hoe wij de sociale veiligheid op school gestalte geven en welke aspecten hiervan in ons dagelijks lesgeven zichtbaar moeten zijn.

Het op de juiste manier aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen versterkt het gevoel van veiligheid. Ze moeten zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen in hun ontwikkelingen. Als team zijn we daar dagelijks mee bezig. Deze ontwikkelingen worden regelmatig met elkaar besproken en zonodig aangepast.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij de kleuters gebruiken we de methode Onderbouwd. De leerkrachten vullen op regelmatige basis observaties in en volgen zo de ontwikkelingen van de kleuters op veel ontwikkelingsgebieden, waaronder de sociale ontwikkeling.


Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de het volgsysteem "Leerling in beeld". Deze observatielijsten worden 2 x per jaar ingevuld en er wordt een plan van aanpak gemaakt als de leerling uitvalt op het gebied van sociale opbrengsten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 vrij. Groep 2-3 tot 12.00 uur school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag I	04 september 2023	04 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag III	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Waardendag	11 januari 2024	11 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag II	14 maart 2024	14 maart 2024
Goede Vrijdag & Tweede Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag IV	05 juli 2024	05 juli 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

