



"Het Bastion, een veilige basis voor ieder kind"

Schoolgids 2021-2022



Von Kropffplein 2
4791 HW Klundert
tel. 0168404444

www.bastionklundert.nl
info.bastion@dewaarden.nl

directie: Marco van Bers

Schoolgids het Bastion 2021-2022

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van CBS het Bastion. Deze gids geeft veel informatie over wat er allemaal gebeurt in onze school. U kunt erin lezen wat onze uitgangspunten betreffende o.a. het onderwijs, de identiteit, het lesgeven, begeleiden van de kinderen en andere praktische zaken zijn.

Deze schoolgids is allereerst bestemd voor de “nieuwe” ouders. Met behulp van deze schoolgids kunnen zij beslissen of “het Bastion” een geschikte school voor hun kind is. Natuurlijk is dit niet de enige manier om informatie in te winnen. U bent van harte welkom om eens langs te komen voor een gesprek en een rondleiding. Vragen staat vrij!

De basisschooljaren vormen een belangrijke periode in het leven van de kinderen. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat in de loop van die jaren uw kind bijna 8000 uren toevertrouwd is aan de zorg van de juf en de meester? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg. Deze gids kan daarbij een hulpmiddel zijn. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer, resultaat en in kwaliteit.

In deze specifieke schoolgids beschrijven wij waarvoor we staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren. Dit specifieke gedeelte maakt deel uit van de totale schoolgids. De totale schoolgids bevat tevens een algemeen deel, opgesteld door de drie Klundertse scholen van De Waarden. Dat zijn het Bastion, de Molenvliet en de Rietvest (afgekort BMR).

Via <http://www.onderwijs.nl/> kunt u lezen wat de inspectie van de kwaliteit van onze school vindt. Ik hoop dat deze schoolgids mag bijdragen aan een goede communicatie tussen u en de school.

Actuele informatie met betrekking tot o.a. groepsindeling, vakantierooster, samenstelling van Medezeggenschap Raad, Ouderraad staat vermeld in de infogids. Deze infogids is opgenomen in de Ouderkalender.

Voor vragen en opmerkingen kunt u altijd telefonisch of in persoon terecht op school.

Alle nieuwe kinderen die de school voor het eerst bezoeken, heet ik van harte welkom. Ik hoop dat ze zich snel thuis voelen en veel nieuwe vriendjes en vriendinnetjes ontmoeten.

De schoolgids wordt jaarlijks herzien en door de Medezeggenschapsraad vastgesteld. Wij willen ervoor zorgen dat “het Bastion” voor uw kind een bastion mag zijn, dat beschermt en een plaats biedt waar ieder kind zich veilig en gelukkig kan voelen. Een plek waar elk kind zich zo goed mogelijk kan voorbereiden op de toekomst.

Met vriendelijke groeten, mede namens het schoolteam.

Marco van Bers

Directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Achtergrondinformatie m.b.t. Klundert en het Bastion	4
Situering van de school	4
Geschiedenis van de school	4
CBS het Bastion, een school met een eigen identiteit	6
Brede school CBS het Bastion	7
Missie, visie, kernwaarden en gewaagd doel	8
Schoolafspraken	11
Aanmelden van nieuwe leerlingen	13
Bijzonderheden groep 1-2	14
Bijzonderheden groep 3	17
Het dagelijks onderwijs in de midden- en bovenbouw	18
Groep 8, toetsen en voorbereiding op het VO	19
Het Voortgezet Onderwijs	20
Schooltijden en groepsbezetting	22
Lesuitval en vervanging	24
Als een kind niet graag naar school gaat...	24
Opbrengsten en resultaten	25
Cito eindtoets	25
Doorstroombeleid	26
Blended learning en gepersonaliseerd leren	27
Snappet en internetprotocol	28
Protocol hoogbegaafdheid	29
Extra zorg voor onze leerlingen	29
Rots en Watertraining op het Bastion	32
Overleg met externe hulpverlening	33
Dyslexie	35
Ziekenhuisopname	36
KIES: Kind en scheiding	36
Niveaulezen	37
Algemene afspraken en andere schoolse zaken	38
Afwezigheid	38
Overblijven	38
Tropenrooster	39
Pestgedrag	40
Hoofdluis	40
Het calamiteitenplan	40
Sportevenementen	40
Gymnastiek	41
Fietsenstalling	42
Zending	42
Brabantse VerkeersveiligheidsLabel (BVL)	43
Schoolkamp	44

Schoolreisje	44
De conciërge	45
De interieurverzorgster	45
De schoolfotograaf	45
Inspectie	45
Stagiaires	45
Informatievoorziening	46
Wanneer er (contact)gegevens van uw kind(eren) aangepast moeten worden	46
De interne vertrouwenspersoon	47
Klachtenregeling	48
Beleid agressie, geweld en (seksuele) intimidatie	48
Meldcode	48
Medezeggenschapsraad	49
Ouderraad	50
Ouderbijdrage	51
Inzamelingsacties	51
Oudercontact	52
Richtlijnen bijzonder verlof	52
Sponsoring	52
Arbobeleid	52
Verzekering en aansprakelijkheid	53
Controle speelmaterialen	53
Schorsing en verwijdering	53
Tenslotte	54
Adressen	55

Achtergrondinformatie m.b.t. Klundert en het Bastion

Situering van de school

Onze school kunt u vinden achter de Gereformeerde Kerk. Het gebouw ligt op een verhoging en heeft een mooi uitzicht de polder in. Deze verhoging is ontstaan tijdens de oorlog tussen Willem van Oranje en de Spanjaarden (80-jarige oorlog). Prins Willem van Oranje vond het belangrijk dat er vestingwerken werden gebouwd als bescherming tegen de Spaanse soldaten. Deze vestingwerken werden "Bastions" genoemd en zijn tussen 1584 en 1588 gebouwd. De school is dus op zo'n verhoging gebouwd. U begrijpt dat de naam van de school hiermee te maken heeft. We hopen dat we als school een bastion mogen zijn voor de kinderen, dat ze zich veilig en beschermd weten tijdens hun schoolperiode.

De stad Klundert heeft in 1357 stadsrechten gekregen en is van oorsprong Protestants. Oorspronkelijk hoorde Klundert bij (Zuid) Holland. Het stadhuis is in 1621 gebouwd en is mede betaald door Prins Maurits, de zoon van Willem van Oranje. Het stadhuis ligt vlakbij de school.



?Vanuit de lucht is goed te zien hoe de vestingwerkener uitzien.

Klundert heeft bijna 6000 inwoners, haar naam heeft ze te danken aan de bodemgesteldheid. Aangezien de bodem vooral uit klei (klontaarde) bestaat, is deze naam van klontaarde veranderd in Klundert.



Geschiedenis van de school

Het huidige schoolgebouw was vroeger een kleuterschool (Topelius). Het bestond toen uit 3 kleuterlokalen, de oudere kinderen zaten op de lagere school, dat gebouw werd CNS De Molenberg genoemd en lag aan de andere kant van Klundert.

In 1989 werd de kleuterschool uitgebreid en kreeg het er 5 lokalen bij.



?CNS De Molenberg werd afgebroken en alle kinderen kwamen in 1990 in het nieuwe gebouw, het Bastion was een feit.

De Christelijke Nationale School aan de Molenberglaan werd op 2 november 1949 in gebruik genomen.

Deze school was in de plaats gekomen van de in 1911 gebouwde school in de Molenstraat, die tijdens de bevrijding in november 1944 was verwoest;

Schoolhoofd van deze school waren:

Mesjeu (ofwel "monsieur") W. van der Weij 1-3-1946 / 1-9- 1955

Mesjeu J. van der Veen 1-9- 1955 /1-9-1960

Mesjeu G.J. de Kool 1-9-1960 / 1-9-1964

Met de fusie wordt dhr. A.P. Klop hoofd van de C.N.S. met ingang van 1-9-1961.

Als in 1985 het kleuteronderwijs en het lager onderwijs samengaan, is het basisonderwijs een feit en verandert de naam in: C.B.S. "de Molenberg".

Om alle leerlingen van de basisschool onder één dak te kunnen huisvesten, wordt het gebouw van de "Topelius Kleuterschool" aan het Von Kropffplein uitgebreid. Op 16 februari 1990 opent C.B.S. "het Bastion" haar deuren.

In 1992 is het gebouw aan de Molenberglaan afgebroken.

Dhr. A.P Klop neemt in 1995 officieel afscheid als hoofd van "Het Bastion" en Dhr. J. Ph. W. Noordink, die al heel wat jaren als leerkracht op beide vestigingen heeft gewerkt, neemt de functie van dhr. Klop over. Meester Noordink ging op 31-12-2016 met pensioen na een periode van 44 jaar werkzaam te zijn geweest op Het Bastion.

Zijn opvolger (Marco van Bers) is op 1-1-2017 gestart als directeur van CBS het Bastion en op 1-1-2018 tevens directeur geworden van RKBS de Rietvest.

In totaal hebben we de beschikking over 9 lokalen en een speellokaal

CBS het Bastion, een school met een eigen identiteit

Om meer duidelijkheid naar de ouders toe te verkrijgen, heeft de overheid bepaald dat de herkenbare identiteit van iedere basisschool moet worden verwoord in de schoolgids. Deze identiteit hebben wij, als schoolteam, voor onze school nader uitgewerkt.

De christelijke identiteit van onze school wordt in de praktijk grotendeels bepaald door de mensen die op school werkzaam zijn. Dat zijn echter niet alleen de leerkrachten en de directie, maar ook de medezeggenschapsraad, de ouderraad en eenieder die binnen onze school meehelpt.

Voor ons als leerkrachten betekent dit, dat wij onze religieuze opvattingen vormgeven door onze didactische en pedagogische benadering.

Wij gaan daarbij uit van wat de Bijbel, als zijnde Gods Woord, ons zegt:

naasteliefde in praktijk te brengen
verdraagzaamheid en respect t.o.v. “andersdenkenden” en “andersdoenden”
openstaan en ruimdenkend zijn t.o.v. de christelijke traditie
het streven naar samenwerking met de plaatselijke kerken

Daarnaast vinden wij het heel belangrijk, dat er een goede mentaliteit en werksfeer op school is, waarin de christelijke identiteit gestalte krijgt en een positieve bijdrage levert tot de optimale ontplooiing van de leerlingen. Als leerkrachten willen wij aandacht, begrip en geduld hebben, sociaal voelend en behulpzaam zijn t.o.v. leerlingen, ouders en collega's.

Wij weten dat we een grote verantwoordelijkheid hebben naar leerlingen, ouders en collega's. Wij streven er dan ook naar om consequent en eerlijk te zijn en tevens een vertrouwde sfeer van veiligheid en orde binnen een goede organisatie te bewerken.

Dit kan echter niet zonder een goede samenwerking met leerlingen, ouders en leerkrachten, die is gebaseerd op openheid, democratie, overleg, contact, collegialiteit en wederzijds respect en vertrouwen.

Uit het feit dat onze school is voortgekomen uit een wens van ouders om hun kinderen christelijk onderwijs te kunnen geven, mogen we de conclusie trekken dat naast kennisoverdracht ook de geloofsoverdracht en de christelijke levensbeschouwing tot uitdrukking moet worden gebracht in de lessen die wij op school geven.

Aan het begin van iedere dag wordt in elke groep ongeveer een half uur gericht godsdienstonderwijs gegeven.

We gebruiken hierbij de methode: Kind op Maandag.

Ook vinden wij het contact met de plaatselijke kerken belangrijk.

De sfeer en de manier van omgaan met elkaar, vanuit de christelijke gedachte en traditie.

Op alle vakgebieden zijn de bovengenoemde normen en waarden van toepassing. We leren de kinderen niet alleen rekenen, taal en lezen, ze ontwikkelen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen en van onze samenleving, door aandacht te besteden aan burgerschapsvorming.

Voor de naam van onze school staat “Christelijk” en dat betekent voor de gemeenschap van Klundert, dat CBS “het Bastion” openstaat voor diegenen, die zich positief opstellen t.o.v. een christelijke levensbeschouwing.

Het moge duidelijk zijn dat onze school ouders en kinderen die een andere levensbeschouwing zijn toegedaan niet uitsluit, onder voorwaarde dat zij de uitgangspunten, regels en identiteit van onze school respecteren.

Brede school CBS het Bastion

In juni 2013 heeft het Bastion het certificaat Brede School gekregen van de gemeente Moerdijk. De school heeft bewezen dat het voldoet aan de eisen die gesteld zijn om dit certificaat te mogen voeren.

In het Visieplan Brede school het Bastion, kunt u hier meer over lezen.

Missie, visie, kernwaarden en gewaagd doel

Onze missie

Vanuit de protestant-christelijke traditie creëren we met een team van geïnspireerde leerkrachten een veilige omgeving waarin kinderen tot leren komen. We vinden het belangrijk dat kinderen daarbij 'zichzelf kunnen zijn'.

'het Bastion' staat dan ook voor de volgende kernwaarden:

- Een protestant-christelijke identiteit
- Vrijheid en gelijkheid
- Uniek zijn
- Veiligheid
- Solidariteit en saamhorigheid
- Teamspirit
- Eerlijkheid
- Vertrouwen
- Rust, reinheid en regelmaat

Deze kernwaarden hebben we uitgebreid verweven in de beschrijving van onze visie op 'het Bastion'.



Onze visie

Waarden en normen (brede identiteit)

We leven met zijn allen in een samenleving. Het woord samenleving zegt het zelf al: we leven er samen. Om goed samen te kunnen leven zijn er regels en afspraken nodig (**rust, regelmaat en reinheid**). Die beschermen wat voor ons van waarde is. En dan bedoelen we waarde in de ruimste zin van het woord; niet alleen in materiële zin, maar ook in de zin van omgaan met elkaar en respect hebben voor elkaar. We hebben op onze school samen regels en afspraken gemaakt. We benoemen op een positieve manier wat we waardevol vinden. Zo leren we kinderen wat de normen zijn en wat **respect** voor anderen en jezelf is. We bieden ze concrete richtlijnen en kaders hoe ze samen kunnen opgroeien tot goede mensen voor zichzelf en voor elkaar. Deze regels en afspraken omvatten schoolafspraken en klassenafspraken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat er een prettig en veilig werk-, leer- en leefklimaat heerst, waarbij kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Daarbij is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen heel belangrijk. Het welbevinden van kinderen komt altijd op de eerste plaats. Alleen op die gronden kan een basis ontstaan waaruit kwalitatief goed onderwijs voortvloeit. **Veiligheid** staat daarbij voorop. Ieder kind is uniek, mag zichzelf én anders zijn, maar zijn in zekere zin ook gelijk aan elkaar. Niemand heeft een streepje voor.....

Plezier, uitdaging, betrokkenheid en herkenning zijn een aantal van de belangrijkste drijfveren om gemotiveerd te kunnen komen tot resultaten.

Daarnaast willen we dat kinderen zich **gewaardeerd, gehoord en erkend** voelen, zich op hun gemak voelen. Als de kinderen van school gaan willen we dat ze een fijne schooltijd hebben gehad en met plezier terugkijken op deze tijd en met een **positieve** kijk het leven tegemoet

treden.

Kwaliteit

Kwaliteit is een ruim begrip. Kwaliteit is er namelijk in vele vormen. Te denken valt aan **kind-, resultaat-, ontwikkelingsgerichtheid**. Wij willen aan al deze kwaliteiten werken.

Middels ons eigen kwaliteitssysteem brengen wij alle facetten binnen ons onderwijs regelmatig in kaart. Het gaat daarbij om meetbare resultaten en opbrengsten. **Het uitgangspunt is daarbij altijd het kind**. En het moet een zinvolle aanvulling zijn voor leerling en leerkracht. Door actief te bouwen aan sfeer, een doorgaande lijn, de kerndoelen, eigentijds onderwijs, ontwikkeling, --- kortom aan de school --- willen we een goede, solide basis leggen voor het verdere leven van de kinderen.

Zorg

Ieder kind is een individu. Ieder kind is verschillend. Ieder kind heeft recht op onderwijs op het hoogst haalbare niveau. Met deze uitgangspunten sluiten wij zo nauw mogelijk aan bij de wensen en interesses van de kinderen, ouders en leerkrachten en eisen van de maatschappij. We prikkelen kinderen, dagen hen uit om verder te gaan dan hun huidige niveau.

Het streven daarbij is om **gepersonaliseerd, adaptief onderwijs** te geven, zonder daarbij volledig individueel onderwijs te geven. Kinderen hebben talenten. Wij proberen met oog voor het talent van het kind de mogelijkheden zichtbaar te maken. Wij proberen datgene uit het kind te halen wat erin zit.

Communicatie

Een goede communicatie is essentieel als je kwaliteit wilt leveren. Communicatie tussen leerkrachten en ouders, tussen leerkrachten en leerlingen, maar ook tussen leerkrachten en leerlingen onderling. Wij streven ernaar dat alle betrokkenen actief op de hoogte zijn van relevante ontwikkelingen.

Wij zijn een school, waarvan de deuren altijd open staan. **Alles is bespreekbaar**, mits er op een **open en eerlijke** manier, met **respect** met elkaars waarden wordt omgesprongen.

Identiteit smal

Als **protestant-christelijke school** willen wij, op basis van **wederzijds respect**, openstaan voor alle kinderen en ouders met een christelijke of andere culturele of religieuze achtergrond, zonder daarbij onze christelijke identiteit te verliezen. Wij willen kinderen aanleren om mens voor elkaar te zijn, niet alleen in mooie woorden, maar in heel het doen en laten.

Wij vinden het daarom belangrijk dat er op school aandacht wordt besteed aan lessen levensbeschouwelijke vorming, aan bijbelverhalen en verschillende religies. We noemen dat de "smalle identiteit". Dan gaat het bijvoorbeeld over samen vieren van Christelijke feestdagen.

Beleid

Pas wanneer je weet waar je voor staat en wat je wilt, kun je beleid uitzetten. Dit gebeurt volgens het principe van **Plan-do-study-act**, waarbij de verschillende geledingen binnen school elkaar aansturen, aanvullen en controleren.

Voortdurende professionalisering is op onze school van wezenlijk belang. Zo blijft iedereen goed op de hoogte van actuele ontwikkelingen en kunnen we er bij het bepalen van ons beleid beter op inspelen.

Samenwerking

Op school heb je met veel mensen en organisaties te maken. Alles draait in principe om de kinderen, maar dat kan alleen als er een goede samenwerking en een goede samenhang is tussen alle partijen, die met school te maken hebben. Te denken valt dan aan de ouders en leerkrachten, maar ook andere externe organisaties hebben hun invloed. Door goede afspraken, communicatie, respect voor elkaars zienswijzen en handswijzen ontstaat een samenwerkingsvorm, die verder gaat dan alleen naast elkaar werken. **Ook dat komt de ontwikkeling van kinderen ten goede.**

Blended learning

ICT gaat een enorm grote rol spelen in de maatschappij van morgen. Daar willen we de kinderen op voorbereiden en een grote rugzak met 'bagage' voor meegeven. Dat doen we in de vorm van vaardigheden en kennis omtrent ICT een stevige rol te laten geven in het onderwijs van uw kind. Met een kritische houding, want ICT is slechts een onderdeel van het geheel. Andere zaken als creativiteit en schrijven doen er zeker ook toe. Alles moet in balans zijn.

Gewaagd doel

Ons handelen gaat uit van de principes dat kinderen zelf eigenaar worden van hun ontwikkeling in toenemende mate, dat de rol van de leerkracht verandert van sturend naar coachend, aangezien we hiermee de kinderen willen voorbereiden op hun rol in de maatschappij van de 21^{ste} eeuw.

Dit is qua niveau aangepast aan hun kennen, kunnen en willen d.w.z. afgestemd op hun mogelijkheden en onmogelijkheden, in goede samenwerking en in overleg met alle betrokkenen, gebaseerd op een weloverwogen beleid.

Ons motto is dan ook: **het Bastion, een veilige basis voor ieder kind!**

Schoolafspraken

Onze schoolafspraken zijn positief omschreven. Dat hoort bij ons pedagogisch klimaat. Steeds weer staat een andere afspraak centraal. In de lessen en de dagelijkse praktijk wordt er aandacht besteed aan de schoolafspraken. De schoolafpraak die centraal staat, hangt op in de school en in de klas.

De schoolafspraken zijn:

- Wees netjes en beleefd, zodat je het goede voorbeeld geeft;
- Een complimentje geven, werkt heel lang en duurt maar even;
- Iedereen voelt zich op zijn best, wanneer niemand wordt gepest;
- Als we eerlijk zijn, voelt iedereen zich fijn;
- We zullen goed voor alle spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen;
- Denk eerst na voordat je iets doet, dan voelt het ook voor een ander goed;
- Rennen doe je op het plein, binnen moet je rustig zijn;
- Als iemand zegt STOP, dan houd ik op;
- Wij kunnen samen spelen en samen werken en dat laten we iedereen merken;
- Heeft iemand verdriet, help hem dan als je het ziet;
- Als ik verlies, is blij zijn voor de ander wat ik kies.

Pleinafspraken:

- Op het plein loop je (ook voor en na schooltijd) met de fiets aan de hand.
- De kinderen van groep 1 t/m 4 en groep 8 zetten hun fiets aan de voorkant van de school. Groep 5 t/m 7 achter de school.
- We spelen op het plein. De fietsenstalling en de bosjes horen daar niet bij.
- We spelen en praten op een aardige manier met elkaar.
- Op het schoolplein worden veilige spelletjes gespeeld.
- We zitten op de bankjes en/of muurtjes.
- We lopen om de zandbak.
- De kleuters spelen op het kleuterplein. Tijdens de overblijf mogen ze ook op het grote plein m.u.v. het ijzeren klimrek.
- Groep 3 t/m 8 spelen op het hele plein. Wanneer de kleuters buiten spelen, spelen de groepen 3 t/m 8 alleen op het grote plein.
- Tijdens de pauze en voor school mag je alleen naar binnen met toestemming van de pleinwacht.
- In de pauzes spelen we met een softbal.
- We voetballen op de plaatsen die daarvoor zijn aangewezen. Tijdens de overblijf in de 3 afgesproken vakken. De overblijfkrachten bepalen de teams vanaf 12.30 uur, waarbij hesjes gebruikt worden. Vanaf 12.50 uur mogen ook kinderen die van huis komen meespelen.
- We voetballen met stevig en veilig schoeisel.
- Is de bal over het hek of ligt de bal op straat, dan mag de bal alleen met toestemming gehaald worden.
- Kijken (zonder commentaar) bij voetbal mag.
- Elke vrijdag worden de ballen van het dak gehaald door leerlingen van groep 8.
- We gebruiken speelmateriaal zoals het bedoeld is.
- Iedereen mag meedoen met een spel.
- We houden onze handen en voeten bij onszelf.
- We luisteren naar de overblijf- en leerkrachten.

Naast schoolafspraken en pleinafspraken hebben we nog een aantal algemene afspraken:

- In het schoolgebouw loop je op een rustig tempo en praat je op een normaal geluidsniveau;
- Vooral bij slecht weer (regen, sneeuw) veeg je je voeten bij het naar binnen gaan van

het schoolgebouw;

- Handen wassen na het plassen;
- Jassen en tassen in de groene tassen stoppen;
- Mobiele telefoons mogen meegenomen worden op eigen risico en de telefoons staan uit;
- Lucifers, aanstekers en zakmessen laat je altijd thuis;
- Kom op tijd naar school; (*Het pleintoezicht door de leerkrachten begint 5 minuten voordat de eerste bel gaat. Indien u uw kind(eren) al heel vroeg naar school stuurt, valt dit onder de verantwoordelijkheid van de eigen ouders*)
- Blijf altijd van de fiets en andere spullen van een ander af;
- Gooi papier, plastic zakjes, klokhuizen enz. in de afvalbak.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Leerlingen zijn leerplichtig op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin ze vijf jaar zijn geworden. Kinderen zijn toelaatbaar vanaf de dag dat ze vier jaar worden. Daar moet wel op aangevuld worden dat we nieuwe leerlingen niet in december en juni/juli laten wennen/starten.

Ouders van nieuwe, reeds aangemelde leerlingen krijgen altijd een bericht van inschrijving.

Natuurlijk kunt u uw kind het hele jaar door bij ons inschrijven. Inschrijfformulieren zijn aanwezig op school; maakt u gerust een afspraak, dan kunt u ook de school eens bekijken.

Wordt er een kind aangemeld dat ouder is dan 4 jaar, bijv. ten gevolge van een verhuizing, dan kan dit per direct instromen in de passende groep.

Op het Bastion hanteren we een aanmeldprotocol, waarin alle stappen uitvoerig beschreven zijn.

Via de mail ontvangt u voor de vierde verjaardag van uw kind onder andere informatie met betrekking tot het inlopen en krijgt u een vragenlijst zodat de leerkracht op de hoogte is van een aantal belangrijke zaken bijvoorbeeld ontwikkelingsgegevens en kindkenmerken.

In het inschrijfformulier zal aan u o.a. gevraagd worden om wel of geen toestemming te geven voor het volgende :

- Vindt u het goed dat de leerkracht, in het leerlingvolgsysteem informatie plaatst over uw kind, waarvan hij/zij vindt dat dit in het belang is van uw kind?
- Vindt u het goed dat een foto van uw kind in het leerlingvolgsysteem geplaatst wordt?
- Vindt u het goed dat uw kind meerijdt in de auto van een andere ouder naar het schoolkamp, schoolreisje of schooluitje?
- Vindt u het goed dat de leerkracht, tijdens een consultatie, informatie deelt over uw kind? (consultatie met bv. orthopedagoge, logopediste e.d?)

Voor bepaalde zaken zult u jaarlijks t.g.v. de wet privacy wel/geen toestemming moeten geven.

Bijzonderheden groep 1-2

Het Schoolbestuur van Stichting De Waarden heeft een convenant gesloten met Kindercentra Kibeo en de gemeente Moerdijk.

Dit convenant regelt de warme overdracht tussen de Peuterspeelzalen/Kinderdagverblijf en de ontvangende scholen. Dit betekent dat een peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf en de ontvangende basisschool eenmaal per kwartaal overleg hebben over de kleuters die binnen dat kwartaal instromen op onze school. Deze overdracht kan alleen met toestemming van de ouders/verzorgers en gebeurt door middel van het doorgeven van het observatierapport. Dit geldt met name voor leerlingen met een VVE-indicatie. Van alle andere leerlingen worden ingevulde formulieren besproken.

Het brengen van leerlingen:

De kleuterleerkrachten staan 's morgens buiten op het plein om de kinderen op te vangen, de kinderen gaan zelfstandig naar binnen. 's Middags komen de kinderen zelfstandig de klas in, de leerkracht wacht in het lokaal op de kinderen.

's morgens: tussen 08.20 en 08.30 uur.

's middags: tussen 12.50 en 13.00 uur.

Voor de kleutergroepen geldt:

Groep 1 op vrijdag vrij.

Groep 2 vrijdagmiddag vrij.

Als uw kind voor het eerst naar school gaat is dat een hele gebeurtenis. Om uw kind enigszins met de school vertrouwd te maken, mag het 10 aaneengesloten ochtenden voor zijn/haar vierde verjaardag op school komen. Direct na zijn of haar vierde verjaardag volgt het kind de complete schoolweek.

Uitzonderingen zijn kinderen die geboren zijn in december (start: januari) en juni/juli (start direct na de zomervakantie).

Verder is het de gewoonte dat de kinderen 's morgens fruit eten, dat schoongemaakt in een doosje of beker meegebracht kan worden. Zij mogen ook een beker drinken meenemen. Uw kind mag op zijn/haar verjaardag trakteren, het mag een aantal meesters en juffen langs gaan. We geven de voorkeur aan een gezonde traktatie.

De jongste kleuters worden bij aanmelding verdeeld over de verschillende groepen 1-2.

Bij de jongste kleuters is het belangrijk dat zij wennen aan het naar school gaan en is er veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De leerlingen leren al spelend. Bij de oudste kleuters gaat dit door, maar hier zie je vooral allerlei speelse activiteiten die de kinderen voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Er is veel aandacht voor taalvorming omdat dit de basis is. Woordenschat, mondelinge taal en beginnende geletterdheid zijn hierin belangrijke onderdelen waar we aandacht aan schenken.

We werken met het registratiesysteem/methode "Onderbouwd".

We werken in de kleutergroepen met de methode Onderbouwd. Het denken en werken vanuit doelen is de basis van Onderbouwd. Onderbouwd is daarom gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus. De verschillende Onderbouwdpakketten bieden ons een stevig fundament bij onze doelen. Het geheel geeft een breed, goed doordacht en vooral herkenbaar leeraanbod.

Alle onderdelen zijn volledig op elkaar afgestemd.

De methode Onderbouwd werkt vanuit verschillende thema's en binnen elk thema komen verschillende kerndoelen aan bod. Met Onderbouwd volg je de leerlingen in hun ontwikkeling (ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling).

Naast een digitaal lespakket bestaat het uit een rekenflat en een Villa Letterpret met bijbehorende handpoppen. De handpoppen zorgen voor een verrassend eenvoudige prikkel en biedt de kinderen een veilig gevoel.

Elke handpop is gekoppeld aan een leerdoel en elk doel is vervolgens gekoppeld aan een ontwikkelingsmateriaal. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren. Het doelbewust inzetten van uitdagend ontwikkelingsmateriaal is daarbij belangrijk.

Gesprekken

Voorafgaand aan de wendagen krijgen de nieuwe ouders een mail met alle informatie.

De kinderen die al in de groep zaten of die aan het begin van het schooljaar starten (d.w.z. vóór de jaarlijkse kennismakingsgesprekken), draaien mee met de reguliere gespreksplanning en dat houdt het volgende in:

- Kennismakingsgesprek, ongeveer 3^e/4^e schoolweek (datum staat op jaarkalender)
- Voortgangsgesprek januari (datum staat op jaarkalender)
- Indien de leerkracht het nodig vindt een gesprek in juni

Wanneer een nieuwe leerling gaat inlopen (dit geldt voor de kinderen die na het kennismakingsgesprek starten), krijgen ouders de vragenlijst mee die ze thuis invullen en ons als leerkrachten meer specifieke informatie geeft (zindelijkheid, aan- en uitkleden, dyslexie) etc..

Dit formulier komt ingescand in Parnassys te hangen. Ook geeft de leerkracht het blad "kennismakingsgesprek" mee aan de ouders.

Het kennismakingsgesprek (waarbij de ouder praat over het kind en de leerkracht vooral luistert) wordt gehouden rond de vierde verjaardag van het kind.

Na drie maanden volgt er nog een gesprekje om aan te geven hoe het gaat en daarna worden de kinderen meegenomen tijdens de reguliere spreekavonden.

Speelgoedmiddag / spelletjesmiddag

Eén keer per maand is er op donderdag een speelgoedmiddag of een spelletjesmiddag. De kinderen mogen dan van thuis speelgoed of een spelletje meebrengen. Op de kalender staat aangegeven wanneer het speelgoedmiddag is of spelletjesmiddag.

Screening

De logopedist screent de kinderen van groep 1 en 2, indien de leerkracht dit noodzakelijk acht, in overleg met de ouders. De Cesar therapeute onderzoekt de kinderen van groep 2 in september en de kinderen van groep 1 in januari. Deze screening vindt plaats wanneer de leerkracht hierom vraagt of wanneer dit vanuit thuis wordt gevraagd. Deze screening gebeurt in een aaneengesloten periode. Niet alle kinderen komen hiervoor in aanmerking omdat ze hiervoor een bepaalde leeftijd moeten hebben. Natuurlijk kunnen gedurende het schooljaar kinderen met logopedische of motorische problemen altijd aangemeld worden.

De jeugdverpleegkundige doet een basisonderzoek in groep 2. Op verzoek van de leerkracht en/of de ouders kan er een uitgebreider onderzoek plaatsvinden mocht dit nodig zijn.

De belangrijkste afspraken op een rijtje

- Wilt u op de meegebrachte fruitbakjes, drinkbekers, deksels en gymschoentjes (zonder veters) de naam van uw kind vermelden?
- U kunt uw kind op het schoolplein aan de zorgen van de juf toevertrouwen. Een uitzondering op deze regel zijn de kinderen die voor het eerst op school komen. Zij mogen gerust door de ouders naar binnen worden gebracht.
- Let erop, dat bij slecht weer de laarzen onder de jas bij de kapstok geplaatst worden en duidelijk voorzien zijn van de naam van het kind.
- Wij gaan ervan uit dat kinderen geen geld of snoep bij zich hebben.
- Op school is er speelgoed genoeg. Alleen als de leerkracht dit aangeeft, mag uw kleuter iets meenemen. Dit om verdriet bij kwijtraken of ruilen te voorkomen.
- Alle kinderen moeten na het toiletgebruik de handen wassen. Let u daar thuis ook op!

Wij zouden het zeer op prijs stellen wanneer u thuis het zelfstandig gebruik maken van het toilet wilt bevorderen. Voor elk kind dat hulp heeft bij het toilet moet de leerkracht immers tijdelijk de hele groep zonder toezicht achterlaten. Het is fijn als u meewerkt om deze momenten te beperken!

Vooral voor de kinderen van groep 2 is deze zelfstandigheid van belang als voorbereiding op groep 3, waar nl. geen toezicht meer is door de leerkracht op de toiletten en uw kind dus zichzelf moet helpen.

Op de app Parro Talk kunt u mededelingen en foto's zien. Ook kunt u daar andere belangrijke meldingen vinden.

Bijzonderheden groep 3

Als uw kind van groep 2 naar groep 3 gaat, verandert er het een en ander.

Hieronder willen wij wat dingen voor u op een rij zetten.

Eén van de dingen die veranderen is het buitenspelen voor schooltijd. Het is fijn voor de kinderen om nog even met elkaar buiten te kunnen zijn. U komt daardoor minder binnen, maar toch heeft u soms weleens iets te zeggen of te vragen.

Hiervoor kunt u voor of na schooltijd even naar de leerkracht toe gaan. Wilt u de leerkracht iets langer spreken dan bent u altijd welkom na 15:00 uur, als de agenda het toelaat. De eerste schoolmorgen komt u uw kind gezellig binnen brengen. U kunt dan kennis maken met de leerkracht en u ziet waar uw kind komt te zitten.

De kinderen gaan om 8.25 uur naar binnen zodat de les precies om 8.30 uur kan beginnen.

De ochtend draait om taal, lezen, schrijven en rekenen. De kinderen zitten aan hun eigen tafeltje. Van school krijgen ze allerlei schrijf –en tekenspulletjes.

Op maandagmiddag gaan wij naar de sporthal. De kinderen moeten van thuis elke maandag sportkleding, gymschoenen en evt. een flesje water meenemen.

's Ochtends wordt er, net als in groep 1 en 2, binnen fruit gegeten en gedronken. Om half 11 gaan de kinderen naar buiten, samen met de leerkrachten.

Een verschil met groep 2 is dat de leerlingen om 12.00u en 15.00u zelfstandig naar buiten gaan.

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de nieuwe versie van de methode "Veilig Leren Lezen".

Andere informatie over groep 3 kunt u horen op onze informatieavond en lezen in het informatieboekje.

We hopen op een leerzaam en gezellig jaar.

Het dagelijks onderwijs in de midden- en bovenbouw

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan in de rij staan bij de eerste bel 's ochtends en 's middags en gaan onder begeleiding van hun leerkracht naar binnen.

Binnen het onderwijs op onze school is ruimte voor de ontwikkeling van zelfwerkzaamheid, groepswerkopdrachten en het werken in niveaugroepen, waarin leerlingen leerstof aangeboden krijgen die het best bij hun individuele niveau past. De extra zorg die een aantal leerlingen nodig heeft, wordt gecoördineerd door de IB-ers (Intern Begeleiders). Hierover kunt u lezen in het hoofdstuk: "Extra zorg voor.....".

Elke week wordt op verschillende momenten gelezen in niveaugroepen.

Voor de vakken rekenen, taal, spelling en lezen is er een toetslijn ontwikkeld, die individuele leervorderingen monitort en eventuele leerproblemen signaleert.

Groep 8 neemt daarnaast ook deel aan de landelijke Cito-eindtoets. Hiermee wordt het individuele niveau van ieder kind en het niveau van de school in vergelijking met een landelijk gemiddelde weergegeven. De resultaten van deze toets vindt u elders in deze schoolgids vermeld.

Informatie over de gebruikte methodes kunt u lezen in ons schoolplan. Deze kunt u vinden op onze schoolwebsite.

Groep 8, toetsen en voorbereiding op het VO

Groep 8, het laatste schooljaar voor de leerlingen op de basisschool. Ze zullen daarna hun beschermde wereldje moeten gaan verruilen voor een heel andere omgeving. Gelukkig zijn de meeste leerlingen er dan aan toe om eens hun horizon te gaan verbreden. Om de kinderen en hun ouders hierop voor te bereiden, zijn wij in dit hoogste leerjaar specifiek bezig, om dit proces zo soepel mogelijk te laten verlopen.

In de maand augustus/september is er een **informatieavond** gepland voor de ouders. De ouders krijgen o.a. informatie betreffende de leerstof van groep 8. Wij, als leerkrachten, richten onze activiteiten en houding naar de leerlingen op zodanige wijze, dat ze gestuurd worden naar een grotere zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor hun doen en laten. Op deze manier proberen we hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

U begrijpt dat dit een proces is waar wij elke dag mee bezig zijn in talrijke verschillende situaties, maar die allemaal ten doel hebben om de overgang van de basisschool naar het vervolgonderwijs, zo probleemloos mogelijk te laten verlopen.

In groep 8 zal er regelmatig een **toets** gemaakt moeten worden, zodat wij als leerkrachten uiteindelijk een zo goed mogelijk advies aan de ouders kunnen geven, betreffende het te volgen Voortgezet Onderwijs.

In oktober maken de leerlingen een toets betreffende hun intelligentie. Deze toets, de NIO-toets, wordt afgenomen door een orthopedagoog van Het Expertisecentrum van De Waarden. Ook de uitslag van deze toets (capaciteitenonderzoek) gebruiken de scholen voor het Voortgezet Onderwijs als een graadmeter voor hun leerling-aannamebeleid.

Ook wordt het Drempelonderzoek gedaan voor alle kinderen. Deze afname gebeurt op school. De resultaten worden opgestuurd en het resultaat (overzicht) wordt met u als ouder besproken.

We streven ernaar om in december een voorlopig advies te geven.

Natuurlijk neemt onze school ook de landelijke Cito-eindtoets af, die in april wordt gehouden.

Het Voortgezet Onderwijs vraagt naar de behaalde scores van deze toets en betreft deze bij het aannamebeleid.

Ons advies voor het vervolgonderwijs wordt niet alleen bepaald door de uitslag van de Citotoets, maar ook de onderstaande punten zijn belangrijk:

Het zgn. schoolverloop (gr. 1 t/m 8)
Methode(on)afhankelijke toetsresultaten van groep 6,7, 8 (plaatsingswijzer)
Werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen, inzicht
Uitslag NIO-Schoolkeuzeonderzoek
Drempelonderzoek

Deze resultaten en het eindadvies worden uiteraard uitgebreid met u als ouder(s) besproken (februari).

De leerlingen die de school verlaten kunnen zich aanmelden voor de verschillende studierichtingen vanaf VMBO basisberoepsgerichte leerweg t/m VWO.

Het "soort" onderwijs waarvoor uw kind een advies krijgt, wordt door ons gegeven.

De beslissing van de schoolkeuze ligt bij de ouders.

Met ons advies meldt u uw kind aan op de school van uw keuze.

Om deze keuze te vergemakkelijken is het van belang, dat u de open dagen bezoekt die de scholen voor voortgezet onderwijs ieder voorjaar organiseren. U proeft met uw kind de sfeer van de school en ook daar kunt u uw vragen over het te geven onderwijs stellen. De data van deze open dagen zullen ook aan de leerlingen van groep 8 worden doorgegeven.

Bij aanneming van de leerlingen in het Voortgezet Onderwijs zal niet de Cito-toets of de wens van de ouders doorslaggevend zijn, maar altijd het advies van de basisschool.

In dit jaar is het daarom zo belangrijk, dat de ouders en leerkrachten goed contact met elkaar houden.

Er zal regelmatig huiswerk meegenomen worden. Indien de resultaten of inzet niet naar wens zijn, zullen zowel ouders, leerlingen als leerkrachten hieraan moeten werken. Alleen op deze manier kunnen wij zo optimaal mogelijk werken aan de sturing en scholing van de leerlingen. U kunt te allen tijde contact opnemen met de betreffende leerkracht om het één en ander te bespreken. Maakt u gerust gebruik van de mogelijkheid om na schooltijd een afspraak te maken voor een gesprek.

Elders in deze schoolgids kunt u onder "oudercontact" lezen welke mogelijkheden de school nog meer biedt in het onderhouden van de contacten met de ouders.

Het Voortgezet Onderwijs

Welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind en de samenwerking met en vertrouwen van de ouders/verzorgers in de school.

Met onderwijs op maat proberen we het maximale uit ieder kind te halen en door ouderparticipatie om met vertrouwen in elkaar samen op te trekken.

Zo zorgen we er samen voor dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkracht informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en er kan een bezoek worden gebracht aan een school voor voortgezet onderwijs.

Aan het begin van het kalenderjaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen die u samen met uw kind kunt bezoeken. In maart moet u uw kind bij een school aanmelden. De scholen in Roosendaal en Breda organiseren in maart 1 à 2 inschrijvingsavonden, waarop u als ouders/verzorgers uw zoon/dochter zelf gaat inschrijven bij de desbetreffende school. Hiervoor krijgt u de benodigde gegevens over uw zoon/dochter van de leerkracht(en) van groep 8 mee.

Advies van de school:

Het advies van de school komt in overleg tot stand. Bij dit overleg zijn de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleider en de directie betrokken. Dit schooladvies is belangrijk bij een schoolkeuze. De school heeft een goed inzicht in de mogelijkheden waarover het kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook de gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de behoefte aan hobby's en vrije tijd, de wil om zich ergens voor in te zetten, bepaalde typische persoonlijkheidskenmerken, de ondersteuning van het kind door de ouders/verzorgers en tenslotte de samenwerking tussen ouders/verzorgers

en school. Dit advies bespreken we met u als ouders/verzorgers. Van het onderwijskundig rapport (leerling profiel) en het advies kunt u als ouders/verzorgers een afschrift ontvangen.

Het Drempelonderzoek

Het drempelonderzoek is een test met vijf toetsen op het gebied van technisch lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. De test richt zich alleen op het didactisch presteren van de leerling. De prestatie van de leerling die de test maakt, wordt zowel vergeleken met prestaties die op de basisschool geleverd worden als met prestaties van leerlingen in de brugklas van het voortgezet onderwijs. Op basis van het gemiddelde van de vijf toetsen wordt een eenduidig advies voor één van de leerwegen binnen het voortgezet onderwijs opgesteld. Bij het adviesgesprek in groep 8 komt de uitslag ter sprake.

De bedoeling van deze toetsen is onder andere om een onafhankelijk advies te krijgen over de vorm van voortgezet onderwijs die het meest geschikt is.

Los van het schooladvies geven de NIO-toets, het Drempelonderzoek en de Cito Eindtoets een aanwijzing over de te maken schoolkeuze. De uitslag van de toets krijgt u middels uw kind schriftelijk thuis.

Wanneer het advies van de basisschool en de uitslag van de Cito Eindtoets beide positief zijn, wordt het kind zeker toegelaten.

In alle overige gevallen zal de toelatingscommissie van de school voor voortgezet onderwijs de beschikbare gegevens zorgvuldig tegen elkaar afwegen om tot een beslissing te komen. Er wordt daarbij meestal overleg gepleegd met de basisschool.

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden o.a. de basisscholen minimaal gedurende de brugklasperiode op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Ook daarna volgen we de schoolloopbaan van onze oud-leerlingen. Het zijn voor ons indicaties of ons voorwerk op de basisschool voldoet en of onze adviezen deugen.

In het schooljaar 2020-2021 hebben wij de volgende adviezen gegeven:

VMBO B/K	0
Gemengde leerweg	6
Theoretische leerweg	2
MAVO/HAVO	1
HAVO	1
HAVO/VWO	4
VWO	1

Alle leerlingen van groep 8 (2020-2021) gaan het voortgezet onderwijs volgen op het Markland in Zevenbergen.

Schooltijden en groepsbezetting

Schooltijden groep 1, 2 en 3

maandag:	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
dinsdag:	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
woensdag:	08.30 - 12.30 uur	
donderdag:	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
vrijdag:	08.30 - 12.00 uur*	

*(groep 1 is vrij)

Schooltijden groep 4 t/m 8

maandag:	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
dinsdag:	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
woensdag:	08.30 - 12.30 uur	
donderdag:	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
vrijdag:	08.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur

Inloop groep 1 en 2

De lessen op het Bastion starten elke dag om 8.30 uur. Om ervoor te zorgen dat de lessen op tijd kunnen starten, maken we gebruik van een inloop.

De kleuterleerkrachten staan 's morgens tussen 8.20 en 8.30 uur buiten op het plein om de kinderen op te vangen. De kinderen gaan dan zelfstandig naar binnen.

's Middags zijn de kleuterleerkrachten in de klas en komen de kinderen zelfstandig naar binnen. De deur bij de kleuteringang is geopend vanaf 12.50 uur tot 13.00 uur.

1e en 2e bel voor groep 3 t/m 8

De lessen op het Bastion starten elke ochtend om 8.30 uur en 's middags om 13.00 uur. Om ervoor te zorgen dat de lessen op tijd kunnen starten, maken we gebruik van een 1e en 2e bel. De 1e bel gaat 's morgens om 8.25 uur en de 2e bel gaat om 8.30 uur. Dat houdt in dat de kinderen 5 minuten voor aanvang van de lessen de klas al ingaan.

's Middags gaat de 1e bel om 12.55 uur en de 2e bel gaat om 13.00 uur. Op het moment van de 2e bel verwachten we alle kinderen in de klas.

Op tijd op school zijn

Het is belangrijk dat uw kind tijdig op school aanwezig is, maar stuur uw kind echter niet te vroeg naar school. De overblijfouders houden tot 12.50 uur toezicht op de overblijvers. Mede hierom verzoeken wij u ook uw kind niet voor 12.50 uur op school te laten komen. Vanaf 12.50 uur is er een leerkracht op het plein voor toezicht.

Mocht uw kind toch te laat komen, dan wordt dit geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Bij meerdere keren te laat volgen consequenties en zal er met ouders in gesprek gegaan worden om naar oplossingen te zoeken.

Geeft u een berichtje als uw kind niet naar school kan komen?

Dat voorkomt verwarring en geeft u als ouders en ons als leerkracht een bepaalde zekerheid. Doet u dit het liefst voor schooltijd. Dat kan bij ziekmelding uitsluitend telefonisch of via de app Parro Talk voor 8.30 uur.

In het geval van bijvoorbeeld een ziekenhuisbezoek (de datum is meestal al dagen voorafgaand aan het bezoek bekend.) kan dit ook via een rechtstreeks mailtje aan de leerkracht van uw kind of via de app Parro Talk.

Naar huis gaan

Bij het naar huis gaan van de kinderen wachten de ouders buiten. De kinderen van groep 1 en 2 worden door de leerkracht naar buiten gebracht. Indien er niemand is om een leerling op te halen, wordt het kind op school gehouden.

Het is belangrijk om van uw kind te eisen, dat het uit school rechtstreeks naar huis komt. Als uw kind na moet blijven om welke reden dan ook, dan wordt u daarvan vooraf in kennis gesteld. Of u wordt die middag gebeld als dit op dat moment langer dan 15 minuten gaat duren. Mocht dit een keer niet het geval zijn, dan vragen wij daarvoor nu reeds uw begrip.

Aarzel niet even te bellen, als u zich zorgen maakt over het late thuiskomen van uw kind.

Groepsbezetting schooljaar 2021-2022

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep 1-2a	juf Jeannette	juf Jeannette	juf Jessica	juf Jessica	Juf Jessica
groep 1-2b	juf Cynthia	juf Cynthia	juf Cynthia	juf Cynthia	
groep 3	juf Mariët	juf Mariët	juf Danielle	juf Danielle	juf Danielle
groep 4	juf Ellen	juf Ellen	juf Ellen	juf Ineke	juf Ineke
groep 5	juf Corien	juf Corien	juf Carla	juf Carla	juf Carla
groep 6a	juf Anneke	juf Anneke	juf Anneke	juf Anneke	juf Désirée
groep 6b	meester Dave	meester Dave	juf Désirée	meester Dave	meester Dave
groep 7	juf Anne	juf Anne	juf Ingrid	juf Ingrid	juf Anne
groep 8	juf Martine	juf Martine	juf Martine	juf Maartje	juf Maartje

*vrijdagochtend: groep 2 juf Jessica

Onderwijsassistenten: juf Margreet, juf Janneke en juf Maxine

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: juf Désirée

Lesuitval en vervanging

In het verleden was de lesuitval 0%. Helaas is dit sinds de Coronatijd -t.g.v. o.a. het lerarentekort- niet meer de realiteit.

Maatregelen, die lesuitval voorkomen zijn: het tijdig regelen van vervanging (intern of extern) en het tijdelijk opdelen van groepen over de andere groepen. Maar ook de inzet van onderwijsassistenten is een mogelijkheid. Dat heeft als nadeel dat andere taken blijven liggen. Dat gebeurt ook als leerkrachten die ambulante zijn (taken buiten de klas uitvoeren) de klas overnemen.

In principe proberen we de vervanging te laten plaatsvinden in de betreffende klas.

Stappenplan

- Vervanging door de duo-leerkracht.
- Vervanging door een leerkracht van Het Bastion, die eigenlijk de betreffende dag niet werkzaam is op school.
- Vervanging door een externe leerkracht vanuit de vervangerspool. Het aantal vervangers is echter beperkt en soms zelfs nihil.
- Als alle mogelijkheden zijn uitgeput wordt de groep waarvan de leerkracht afwezig is, verdeeld over de andere groepen voor maximaal 1 dag. De volgende dag heeft de groep mogelijk les van een vervanger (intern of extern).
- Een laatste stap in geval van hoge uitzondering kan een groep naar huis gestuurd worden (lees: ouders worden op de hoogte gesteld van het feit dat er een dag geen les gegeven wordt) onder voorwaarden.

Er is een uitgebreid protocol op school aanwezig.

Studieverlof

Het is wenselijk en zelfs noodzakelijk, dat leerkrachten aan nascholing doen. Dit gebeurt zoveel mogelijk na schooltijd. Vindt een nascholingsactiviteit onder schooltijd plaats, dan wordt de vervanging geregeld zoals bij ziekte.

Ook is het mogelijk, dat met het hele team een studiedag wordt gepland. Dit wordt tijdig meegedeeld, zodat u in de gelegenheid bent opvang voor uw kind(eren) te organiseren.

Als een kind niet graag naar school gaat...

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u praten om erachter te komen wat de reden daarvan is. Misschien kunnen we op school maatregelen treffen ter verbetering. Graag naar school gaan is de basis van al het leren. We proberen met een gerichte aanpak een veilig en fijn schoolklimaat te scheppen. De school kent een "anti-pestprotocol" waarin beschreven staat hoe op school wordt omgegaan met pesten.

Opbrengsten en resultaten

Voor alle kinderen op school is er een leerlingvolgsysteem. Op deze wijze volgen we de ontwikkeling van uw kind en stemmen het onderwijs daar zoveel mogelijk op af. De scores bij deze Cito-toetsen worden uitgedrukt in Romeinse cijfers (I t/m V).

Op het rapport worden de resultaten van de methodegebonden toetsen vermeld. De Cito-toetsen van groep 3 t/m 8 van het leerlingvolgsysteem zijn gestandaardiseerde toetsen. Hierdoor kunnen we de resultaten op schoolniveau vergelijken met de rest van Nederland. Over het algemeen genomen liggen de resultaten van het Bastion op of boven het gemiddelde van alle basisscholen.

Overige toetsen.

Alle leerlingen krijgen gedurende het schooljaar methode-gebonden toetsen. Die toetsen horen dus bij de methode die we gebruiken voor taal, spelling, rekenen, lezen en de wereld-oriënterende vakken (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis)

Cito eindtoets

Het Bastion:

2020-2021	530
2019-2020	geen landelijke afname Cito eindtoets
2018-2019	536,9
2017-2018	534,3

Landelijke gemiddelde:

2020-2021	534,5
2019-2020	geen landelijke afname Cito eindtoets
2018-2019	535,7
2017-2018	534,5

Afgelopen schooljaren hebben we gemiddeld gescoord op de eindtoets, d.w.z. dat de score op het niveau ligt van wat verwacht mag worden van deze groep. Dit schooljaar was de score lager dan het landelijk gemiddelde. Als een groep onder het landelijk gemiddelde scoort, maar eigenlijk is dit niet anders dan anders, analyseren we de resultaten en spelen in op de bevindingen.

Conclusie is dat we hard -samen met de kinderen en ouders- hebben gewerkt aan diverse aspecten en onderdelen van ons onderwijs om de resultaten op het gewenste niveau te brengen. We kunnen goed onderbouwen dat de opbrengsten van de eindcito passen bij de individuele leerling.

Er is gewerkt aan het resultaatgericht onderwijs, welke opbrengsten zijn er en wat doet dit met het onderwijs dat je als leerkracht geeft aan de kinderen in je groep.

We werken met groepsoverzichten en groepsplannen. Hierin leggen we vast wat kinderen aan specifieke aanpak nodig hebben en wat ze aangeboden krijgen aan leerstof en hoe we dat in de praktijk doen. Informatie hierover is ook in de schoolgids opgenomen.

Bovengenoemde scores worden door de Inspectie bekeken. Ze gaan ervan uit dat de school een standaard score moet halen. Deze score past bij het schoolgewicht. Dit betekent dat je minimaal een bepaalde score moet halen die past bij je school. Als je veel zorgleerlingen (schoolgewicht) hebt, mag je score wat lager zijn. De maximale score is 550.

Doorstroombeleid

Elk jaar bespreken de leerkrachten op school welke kinderen een jaar dezelfde groep gaan doen. We spreken niet meer van zitten blijven maar van het wel of niet laten doorstromen naar een andere groep. Er wordt natuurlijk gekeken of het voor het kind zinvol is om een bepaalde groep over te doen. Om een zo'n goed mogelijke afweging te maken is er op school een doorstroomprotocol.

Hierin staat beschreven welke onderdelen het kind moet beheersen om zinvol te kunnen doorstromen.

De eindbeslissing van wel of niet doorstromen ligt bij school.

Blended learning en gepersonaliseerd leren

Onze school wil zich profileren als school waarin Blended Learning en gepersonaliseerd leren centraal staan en vormgegeven worden. Dit houdt in dat wij, naast extra prioriteiten stellen bij het realiseren van verschillende projecten die betrekking hebben op het gebruik van ICT (21st century skills), ICT als middel met meerwaarde inzetten om leren te realiseren voor ieder kind. Daarbij streven we naar optimaal adaptief onderwijs.

Onder het kopje Snappet beschrijven we dit verder.

Onze kernwoorden hierin zijn: veiligheid, normen en waarden en leerling-zorg binnen een omgeving die verrijkt wordt door de mogelijkheden welke ICT biedt.

Ons doel is te komen tot een onderwijsvorm, waarin kinderen worden voorbereid op de ontwikkelingen die in de maatschappij plaatsvinden met betrekking tot ICT zodat ze daar in de toekomst makkelijker een plek in kunnen vinden.

Wij gebruiken verschillende middelen om onze ideeën over ICT in het onderwijs te realiseren:

Digitale leeromgeving

De leerlingen krijgen in de bovenbouw een account voor onze digitale leeromgeving (Elektronische leeromgeving). Een ELO is een website waar kinderen - als ze ingelogd zijn – met elkaar kunnen communiceren, hun eigen (klassen)agenda kunnen bekijken en bestanden kunnen delen/opdrachten kunnen maken.

In het schoolplan wordt uitgebreid stilgestaan bij het onderwijs met ICT op het Bastion.

Typevaardigheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zo vroeg mogelijk een goede computerhouding aangeleerd krijgen. Omdat een verkeerde (type)houding later moeilijk af te leren is, leren we de leerlingen vanaf groep 5 om met 10 vingers blind te typen. Hiervoor bieden wij de leerlingen een typecursus aan.

Snappet en internetprotocol

Sinds enige tijd werken we met devices in de groepen 3 t/m 8. Dat doen we bijvoorbeeld bij de lessen rekenen, taal, spelling en lezen. Iedere leerling heeft een eigen device, waar o.a. Snappet op draait.

Dat systeem zorgt ervoor dat de leerling direct feedback krijgt, de resultaten en vorderingen worden geanalyseerd en de leerkracht kan optimaal aansluiten op de onderwijsbehoeften van het kind.

We werken met het systeem vanuit het principe dat de traditionele methode gevolgd wordt, hoewel in compacte vorm zodat zo snel mogelijk adaptief gewerkt wordt bij iedere les. Dat wil zeggen, juist ook de instructie door de leerkracht! Daarnaast worden bij de instructies volop concrete materialen ingezet. En tot slot: het schrijfonderwijs blijft voor ons een speerpunt in het onderwijsprogramma.

De kinderen op onze school kunnen gebruik maken van internet. Wij hebben ervoor gekozen de kinderen vanaf groep 4 tot en met 8 die mogelijkheid te bieden. De volgende uitgangspunten zijn ten aanzien van veilig internetgebruik van toepassing:

- De school heeft een protocol 'veilig gebruik internet en e-mail';
- De school bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel bij de leerlingen door de toegang tot internet te begeleiden;
- Leerlingen mogen niet onbegeleid, onbepert en onbelemmerd internetten;
- Er is voldoende aandacht op school voor veilig internetten. Mede door gebruik te maken van de methode "Mediapaspoort".

Waarom internet?

Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs: om informatie te zoeken, contacten te leggen met leerlingen van andere scholen en om deskundigen te kunnen raadplegen.

De software die in ontwikkeling is verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen.

Afspraken en gedragsregels internet

Wat de afspraken en gedragsregels internet betreft verwijzen wij u door naar de gezamenlijke schoolgids van de Klundertse scholen van De Waarden.

Er is tevens een internetprotocol (Stichting de Waarden) aanwezig.

Protocol hoogbegaafdheid

Het Bastion neemt deel aan het project "excellente leerlingen" van Stichting de Waarden. Dit houdt in dat leerlingen van Het Bastion een ochtend in de week deel kunnen nemen aan de externe bovenscholse Breinklas voor hoogbegaafde leerlingen. Uiteraard gaat er aan zo'n deelname een (onderzoeks)traject vooraf, en hanteren wij een protocol waarin signalering en voorwaarden voor deelname beschreven staan. Vraag onze IB-er voor meer informatie of bezoek de website www.excellentie.info.

Op Het Bastion werkt ook een specialist meer- en hoogbegaafdheid. We draaien een eigen plusklas, maar er wordt ook met individuele leerlingen gewerkt. In de klas wordt tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften door inzet van speciale programma's en materialen.

Extra zorg voor onze leerlingen

Kinderen zijn verschillend in aanleg, capaciteiten, interesses en ontwikkeling. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg. Op het Bastion proberen we in toenemende mate in te spelen op die verschillen om ieder kind zo goed mogelijk te kunnen helpen in zijn/haar ontwikkeling.

De school groepeerde de kinderen op basis van leeftijd. Kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Ook de aangeboden leerstof is voor zo'n groep hetzelfde. Voor het grootste deel van de groep vormt dat geen probleem. Wel voor kinderen die meer moeite hebben met het zich eigen maken van de stof. Ook kinderen die erg goed zijn in leren komen bij dit gehanteerde systeem niet voldoende aan hun trekken. Voor die kinderen hanteren we een systeem van extra zorg.

Extra zorg

Ongeveer 20% van de Nederlandse leerlingen in het basisonderwijs heeft extra zorg nodig. Ook onze school kent kinderen die extra hulp nodig hebben. We bieden hulp aan deze kinderen in de groep, soms door inzet van een extra specialist. Het niet doorstromen naar een volgende groep proberen we te voorkomen, maar toch kan dat in bepaalde gevallen zinvol zijn. Dit gebeurt uiteraard altijd in nauw overleg met de ouders/verzorgers.

Het Bastion beschikt over een zorgplan. Hierin wordt beschreven op welke wijze wij vormgeven aan de zorg voor de leerlingen. Dit plan wordt jaarlijks aangepast. Hierin staan ook de ontwikkelingen voor het komende jaar beschreven rondom de zorg. U kunt dit plan opvragen via de intern begeleider of via de directeur.

Hulp aan leerlingen met een bijzondere hulpvraag

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind verantwoord onderwijs te bieden. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting spelen een rol. Op onze school hebben we hiervoor een protocol. Dit is het "Protocol Aannamebeleid". Hiermee proberen we een zo zorgvuldig mogelijk traject te doorlopen, opdat alle partijen precies weten hoe de besluitvorming tot stand komt.

Hulp aan individuele leerlingen die op een speciale manier leren

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opneemt of verwerkt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met verschillen in de groep. We proberen leerproblemen te voorkomen in plaats van ze achteraf op te moeten lossen. Extra hulp in of soms buiten de groep kan noodzakelijk worden.

De leerkracht, intern begeleider of een extern expert kan bepaalde extra toetsen afnemen of een observatie doen. Aan de hand van deze verkregen toets-resultaten en inzichten wordt een plan opgesteld. Dit plan kan in samenwerking met de groepsleerkracht en na overleg met de ouders/verzorgers uitgevoerd worden. We proberen met het kind zo veel mogelijk aan de leerproblemen te werken. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben proberen we te voorzien van leerstof op niveau.

Om de hulp die een leerling nodig heeft te coördineren en te structureren zijn er op het Bastion twee intern begeleiders aanwezig. Zij kunnen, naast de leerkracht, aanvullende tests afnemen als gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven. Zij adviseren leerkrachten over extra hulp(materiaal). En zij hebben contacten met de leerkrachten van de school voor speciaal basisonderwijs om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind.

Eén van hen richt zich op de zorg voor kinderen uit groep 1 t/m 4 (juf Daniëlle) en de ander doet dit voor groep 5 t/m 8 (juf Ingrid). Wekelijks werken ze eraan om de zorg binnen de school te bewaken.

De IB-ers houden zich onder andere bezig met de volgende taken:

Coördinerende taken zoals bijv.:

- Het gebruik en de ontwikkeling van het leerlingvolgsysteem.
- Zorg dragen voor juiste observatie- en toetsinstrumenten.
- Organiseren, voorbereiden en begeleiden van leerling-of groepsbesprekingen.

Begeleidende taken:

- Hulp bieden bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met de leerkracht;
- Bespreken van vorderingen van leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem;
- Het bijwonen van een groot overleg met leerkracht, ouders en externen, gesprekken met de logopediste, de cesartherapeut en schoolmaatschappelijk werkster houden en indien nodig de aanmelding bij de MDC (Multi Disciplinaire Commissie) voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal Basisonderwijs of een andere school die tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het betreffende kind.

Administratieve werkzaamheden:

Aangezien de groepsleerkrachten een vastgestelde toetslijn (methode-onafhankelijke toetsen) volgen en daar groepsoverzichten van maken, kan de IB-er, samen met de leerkracht, bepalen hoe een zorgleerling begeleid kan worden in de klas. Een zorgleerling is een leerling die extra begeleiding nodig heeft om stagnatie in de ontwikkeling te voorkomen.

Indien nodig kan een gericht plan (bv. bij IV en V- scores) opgesteld worden om het kind daarna in de klas verder te helpen en te ondersteunen. Dit geldt voor de cognitieve gebieden, zoals lezen, schrijven, taal en rekenen. Maar ook sociaal-emotionele problemen of leerlingen met een uitzonderlijk goede leerprestatie krijgen gerichte begeleiding.

Voor rekenen en spelling zijn we overgegaan op groepsplanloos werken. Dat houdt kort gezegd in dat we iedere les de leerling zijn eigen leerroute bieden, afhankelijk van het lesdoel en het niveau van het kind. Voor de vakgebieden lezen en gedrag worden groepsplannen opgesteld. Alle leerlingen staan hierin vermeld met hun specifieke onderwijsbehoeften op het betreffende gebied. Vier keer per jaar wordt het groepsplan geëvalueerd en bijgesteld.

Bij voldoende vorderingen is geen extra begeleiding meer nodig. Bij onvoldoende vorderingen zal dit besproken worden met de IB-er, met als doel beter inzicht te krijgen in de problemen.

De IB-er kan bijv. een diagnostische toets afnemen of observaties uitvoeren.

Aan de hand van dit gesprek (en eventuele toetsen) wordt een nieuw groepsplan opgesteld en volgt weer een periode van max. 8 weken begeleiding en een evaluatie. Zijn de resultaten hierna nog niet toereikend dan wordt uw kind besproken door de IB-er met een externe deskundige, zoals bijv. de orthopedagoge van SBO Het Palet. Het kan zijn dat uw kind daarna besproken wordt met een trajectbegeleider van Stichting De Waarden.

Groepsplan sociaal emotionele ontwikkeling ('gedrag')

Binnen Passend Onderwijs dient er planmatig te worden gewerkt, óók aan gedrag en sociaal emotioneel leren. Twee keer per jaar wordt er een groepsplan gedrag opgesteld, geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De leerkracht legt in het plan vast hoe zijn/haar groep zich ontwikkelt en zich zou moeten ontwikkelen. Dit plan wordt gedeeld met de gedragsdeskundigen (juf Anne en juf Martine) van het Bastion zodat die hulp kunnen bieden of de benodigde hulp kunnen inschakelen.

Gedragsproblemen kunnen voorkomen worden door het aanbieden van goed onderwijs. Ieder groepsplan begint met een blik naar het handelen van de leerkracht. Elke leerkracht reflecteert op zijn handelen in de klas en de omgang met de kinderen. Vanuit die basis worden de onderstaande preventieniveaus verder vormgegeven.

Het gaat erom dat ieder kind de aandacht en ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Hierbij kunnen we 3 preventieniveaus onderscheiden:

- Plan voor alle leerlingen: wat heeft deze groep nodig? Alle maatregelen op dit eerste preventieniveau zijn bedoeld om een omgeving te creëren die enerzijds probleemgedrag voorkomt en het sociaal-emotioneel leren bevordert en die anderzijds de voorwaarden schept om te kunnen presteren op de leervakken. Deze aanpak is bestemd voor alle leerlingen uit een groep. Voor 85-90 % van de leerlingen zal deze aanpak meer dan voldoende zijn.
- Plan voor sommige leerlingen: Voor 7-10% van de leerlingen is een preventieve aanpak op niveau 1 onvoldoende. Deze leerlingen profiteren onvoldoende van de structuur in de groep, de ingevoerde maatregelen voor klassenmanagement en/of de systematische aandacht voor groepsvorming en sociaal-emotioneel leren. Het betreft leerlingen die meer dan anderen het risico lopen zich problematisch te ontwikkelen. Op dit tweede preventieniveau bekijken we wat zij nodig hebben om hun gedrag positief te beïnvloeden.
- Plan voor enkele leerlingen: 3-5% van de leerlingen profiteren in onvoldoende mate van de maatregelen bij preventieniveau 1 en 2. Deze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig wegens risico op ernstig probleemgedrag. Zij zijn gebaat bij een ondersteuning die zeer nauw aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte.

Op het Bastion willen we zodoende effectieve interventies bewust inzetten en toepassen door zowel op groeps- als leerlingniveau de leerlingen te zien en horen.

Rots en Watertraining op het Bastion

Wat is Rots en Water?

'Rots en Water' is een fysieke competentietraining. Het programma wordt gegeven zowel op basisscholen, scholen voor het voortgezet onderwijs als het middelbaar beroeps onderwijs (MBO), waarbij de verschillende trainingen zijn aangepast aan de doel- en leeftijdsgroep.

Het Rots en Water programma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere mensen samen te spelen, samen te werken en samen te leven in een snel veranderende samenleving. Kinderen leren hun plaats binnen de groep/samenleving en die van anderen beter (her)kennen. De drie diamanten, die iedere les weer aan bod komen zijn: gronden (stevig staan), centreren (ademhaling laag) en focus (richten op een doel).

Binnen deze training wordt de nadruk gelegd op het (her)kennen van de 'eigen kracht', het leren herkennen van eigen kwaliteiten, waarvan anderen kunnen leren of waarmee je anderen kunt helpen. Ook leren inzien welke kwaliteiten anderen hebben, waarvan je zelf nog kunt leren, heeft de aandacht.

Daarnaast richt de training zich op het inzicht dat kinderen in elke sociale situatie zelf keuzes kunnen maken in eigen handelen en verantwoordelijk zijn voor hun aandeel en handelen.

Rots en Water is een actieve training waarbij vooral 'doen' en 'ervaren' centraal staan. Na afloop van iedere oefening volgt een korte evaluatie door o.a. bewustwordings- en ervaringsvragen. Tevens wordt een link gelegd naar de dagelijkse praktijk. Dit resulteert uiteindelijk in meer zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfbeheersing.

Gedurende een schooljaar krijgen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 van Het Bastion een blok van minimaal acht Rots en Water lessen. De lessen worden bij ons op school gegeven door juf Anne en juf Martine, beide leerkrachten zijn Rots en Water trainer met meerdere specialisaties.

Tijdens de les is de eigen leerkracht ook aanwezig, zodat hij of zij weet wat er tijdens de lessen is behandeld en dit kan terugkoppelen naar de eigen klassensituatie.

Vanaf schooljaar 2019-2020 mogen wij ons een gecertificeerde Rots en Water school noemen. Voor meer informatie zie: www.rotsenwater.nl

Waarin onderscheiden wij ons?

- Alle leerkrachten zijn bekend met Rots en Water;
- Wij hebben twee R & W-coördinatoren en trainers: juf Anne en juf Martine
- Alle kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen jaarlijks Rots en Water-training;
- Op onze school is een anti-pest-coördinator aangesteld, dat is juf Anneke.

Overleg met externe hulpverlening

Er wordt o.a. overleg gevoerd met:

- de orthopedagoge werkzaam bij het Expertisecentrum De Waarden
- de trajectbegeleiders werkzaam bij het Expertisecentrum De Waarden
- de jeugdverpleegkundige van de GGD
- de jeugdprofessional (CJG)
- de logopediste en de cesartherapeute
- andere externen, zoals bijvoorbeeld een ambulante begeleider van Auris of een specialist van een praktijk voor ADHD, hoogbegaafdheid etc.

Als u als ouder problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Deze maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunt u dit met de intern begeleider overleggen.

Hierna kan besloten worden om uw kind extra te begeleiden binnen de klas. Dit wordt gedaan met verlengde en extra instructie. Ook kan er advies gevraagd worden aan de logopediste wanneer er zorgen zijn omtrent de taalontwikkeling.

Mocht blijken dat uw kind onvoldoende vorderingen maakt dan kan er advies worden gevraagd bij de orthopedagoge of de trajectbegeleider van het Expertisecentrum. In overleg met deze experts bespreken we wat de vervolgstappen zijn, of er bepaalde toetsen kunnen worden afgenomen en door wie dat wordt gedaan. Wanneer de adviezen van deze experts ook niet het gewenste resultaat bieden, dan pas is er een bespreking over of uw kind soms beter tot zijn/haar recht zou kunnen komen op een speciale school voor basisonderwijs of er kan een aanvraag voor een arrangement voor extra expertise gedaan worden.

Aan zo'n verwijzing is dus een heel proces voorafgegaan. De ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor onderzoek.

Wanneer u van mening bent dat uw kind in aanmerking komt voor een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dan moet eerst een aanmelding plaatsvinden bij de MDC (Multi Disciplinaire Commissie). De leerkracht gaat samen met de IB'er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen met alle benodigde informatie, u als ouder krijgt dit groeidocument te lezen en er zal gevraagd worden een deel ervan (mee) in te vullen en te ondertekenen.

De Intern Begeleider plaatst het document in een webbased beveiligde omgeving van het samenwerkingsverband. Vanuit daar wordt het beoordeeld door de MDC. Zij beoordelen of uw kind toelaatbaar is voor een SBO-school. Wanneer het een arrangement betreft voor extra ondersteuning op de eigen school, bijvoorbeeld door de inzet van een onderwijsassistent, wordt deze aanvraag gedaan bij het bestuur van Stichting de Waarden.

Opvoedproblemen

Opvoedproblemen worden door ons geanalyseerd als omgangs- ofwel interactieproblemen. Met die uitdrukking wordt bedoeld dat het kind in problemen is geraakt met mensen uit zijn omgeving, en wel op zo'n manier, dat zijn gedrag bij anderen altijd weer juist die reacties uitlokt, die de moeilijkheden laten voortduren of zelfs verergeren.

We gaan bij problematisch gedrag uit van de interactie tussen het kind en de leerkracht. We leggen de nadruk op de bereidheid van de leerkracht om zichzelf te zien als startpunt voor verandering. Hij moet zich bewust zijn van de wisselwerking tussen zijn pedagogische stijl en de omgangsstijl van het kind.

Verder gaan we na op welke manier de wisselwerking opgaat voor de omgang van het kind met

andere kinderen. Van daaruit worden voorspellingen gemaakt hoe de problematische interactie tussen het kind en de andere kinderen kan worden omgebogen. Hierbij wordt -afhankelijk van de moeilijkheidsgraad- een ordening aangebracht in sociale vaardigheden die het kind kan leren.

Sociale vaardigheden kunnen op verschillende manieren worden aangeleerd of gestimuleerd: door middel van een therapeutische behandeling, door middel van sociale vaardigheidslessen en door een systematische stimulering in de situatie van alledag. De school legt zich toe op de uitwerking van de laatste benaderingswijze. Ons uitgangspunt daarbij is dat sociale vaardigheden beter beklijven als ze in een natuurlijke omgeving worden ontlokt. Tegelijkertijd proberen we het probleemgedrag in dezelfde schoolomgeving te ontmoedigen.

Uiteraard wordt u als ouders/verzorgers volledig bij deze aanpak betrokken, mocht uw kind deze hulp nodig hebben.

Dyslexie

Binnen het gehele Samenwerkingsverband Roosendaal is een afspraak gemaakt dat er geen dyslexie-onderzoeken meer plaatsvinden op de scholen. Als het vermoeden bestaat dat uw kind dyslectisch is, kan wel gekeken worden of de indicaties voor dyslexie aanwezig zijn (d.m.v. toetsen). Als dat het geval is kan uw kind in aanmerking komen voor extern dyslexie-onderzoek.

Dit houdt in dat de IB-ers en de leerkracht nauwgezet de vorderingen en toets-resultaten van uw kind vastleggen en bijhouden en na een periode van 6 maanden intensief extra oefenen de vorderingen nogmaals meten, om het rendement vast te stellen.

Soms blijkt dat uw kind onvoldoende profiteert van de geboden extra ondersteuning op school. Dan kan de school op basis van een leerlingendossier dyslexie aan de Multidisciplinaire Commissie voor Toelaatbaarheidsverklaringen van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal Moerdijk (PO3002), de vraag voorleggen of er een serieus vermoeden is van ernstige enkelvoudige dyslexie. Is dit zo, dan geeft deze commissie een ondertekend advies aan de ouders. Hiermee kunnen de ouders bij de gemeente een beschikking aanvragen voor vergoede diagnostiek (via de jeugdprofessional verbonden aan de school van het kind). Op grond van deze beschikking kan een gecontracteerde zorgaanbieder uw kind onderzoeken. Uit het onderzoek blijkt of uw kind daadwerkelijk ernstige enkelvoudige dyslexie heeft en in aanmerking kan komen voor vergoede behandeling. Heeft uw kind geen ernstige enkelvoudige dyslexie, dan wordt de verdere begeleiding door de basisschool uitgevoerd. Nadat dyslexie is vastgesteld, zal uw kind begeleid worden als zijnde dyslectisch (dus extra oefening krijgen, extra tijd voor opdrachten krijgen, e.d.).

Wat houdt de vergoedingsregeling in?

Om te voorkomen dat alle kinderen met leesproblemen worden aangemeld voor een dyslexie-onderzoek heeft de school de functie van poortwachter. De basisschool stelt een leerlingdossier samen om het vermoeden van ernstige dyslexie bij een leerling te onderbouwen. Dit dossier bevat een overzicht van V-scores op lees- en spellingtoetsen en een beschrijving van de geboden hulp op school.

Kinderen bij wie intensieve begeleiding op school onvoldoende helpt, hebben een verwijzing naar de zorg nodig. Als de MDC groen licht geeft, kunt u als ouders uw kind aanmelden bij een dyslexiebehandelaar die beoordeelt of in het leerlingdossier het vermoeden van ernstige dyslexie door de school voldoende is onderbouwd om tot onderzoek over te gaan. Toont het diagnostisch onderzoek aan dat er bij nader inzien geen sprake is van ernstige, enkelvoudige dyslexie, dan worden de kosten van het onderzoek niettemin vergoed door uw verzekering.

Contact met verzekeraar

Het is raadzaam van tevoren te informeren bij uw verzekering met welke behandelaars zij een contract hebben afgesloten. Kiest u een behandelaar die geen contract heeft, dan kunt u eventueel in aanmerking komen voor restitutie van (een deel van) de kosten die u eerst zelf hebt betaald. Soms heeft u eerst toestemming nodig van uw verzekeraar om aan het traject van diagnostisch onderzoek en behandeling te kunnen beginnen.

Het is een vereiste dat alle behandelaars vanaf 1 januari 2010 werken met het [DBC-systeem](#). DBC staat voor Diagnose Behandel Combinatie, en is de basis van het betalingssysteem in de zorg.

Om de kwaliteit van behandelaars te waarborgen zijn twee instituten opgericht: het Kwaliteitsinstituut Dyslexie (KD) en het Nationaal Referentiecentrum Dyslexie (NRD).

--> Voor veel gestelde vragen kijk op www.tbraams.nl, [Masterplan Dyslexie](#) en de Helpdesk Dyslexie van het NIP/NVO of vraag het aan de IB-er op school.

Ziekenhuisopname

Indien een leerling een langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerling.

Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht. De leerling moet weten en ervaren dat hij meetelt en erbij hoort.

Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek is o.a. belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw zoon of dochter. Ook kunt u informatie vinden op de website:

www.ziezon.nl

KIES: Kind en scheiding

KIES: Expertisecentrum kind en scheiding:

Onderstaande is overgenomen uit de folder: "Soms is het fijn als er even iemand meeloopt..."

KIES.

Kies staat voor: Kinderen In Echtscheiding Situatie.

Kinderen willen na de scheiding van hun ouders helemaal niet kiezen tussen hun ouders. Daarom staat KIES ook voor kiezen voor jezelf! Ouders blijven altijd ouders voor hun kinderen! KIES is een preventief hulpprogramma ontwikkeld voor en vanuit de behoefte van het kind met gescheiden ouders. Kinderen zijn de belangrijkste doelgroep bij KIES. KIES kent verschillende stadia voor kinderen en ouders. De Kies programma's worden uitgevoerd door goed opgeleide, gecertificeerde KIES-coaches.

Het expertisecentrum is gevestigd op het volgende adres:

KIES

Postbus 2111
5260 CC Vught
www.kiesvoorhetkind.nl

Informatieverstrekking door school aan gescheiden ouders

Op school is een protocol aanwezig waarin beschreven staat wat de rol van de school is, indien er sprake is van een echtscheiding.

Het komt er in ieder geval op neer dat we informatie verstrekken aan de ouder(s) aan wie het gezag is toegekend.

Niveaulezen

In schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met een nieuwe methode 'Karakter' voor het voortgezet leesonderwijs van groep 4 t/m 8.

Dit is een vervolg op het aanvankelijke leesonderwijs van groep 3. De instructie wordt aangepast aan het leesniveau en de eventuele leesproblemen van het kind. Instructie wordt op alle niveaus gegeven. De methode besteedt veel aandacht aan differentiatie en naast het leesniveau spelen ook het leesplezier en de leesbeleving een rol. De methode heeft leuke en interessante teksten op het niveau van de kinderen. Karakter sluit nauw aan op onze aanvankelijk leesmethode in groep drie "Veilig Leren Lezen (KIM versie)".

De leesboeken zijn in de klassenbibliotheek (groep 3 t/m 8) aanwezig. Daarnaast is er een eigen bibliotheek op school. De kinderen kunnen hier wekelijks boeken lenen onder schooltijd.

Algemene afspraken en andere schoolse zaken

Aantal uren onderwijs in het schooljaar 2021-2022

groep 1 t/m 4	3597 uur (incl. studiedagen, zie schoolkalender)
groep 5 t/m 8	3940 uur (incl. studiedagen, zie schoolkalender)
Totaal	7537 uur (incl. studiedagen, zie schoolkalender)

Landelijk minimaal aantal lesuren gr. 1 t/m 8 = 7520 uur

Er blijft voor het jaar 2021-2022 een marge per leerjaar over van 2 uur.

Afwezigheid

Wanneer een leerling wegens ziekte niet op school kan komen of niet aan de gymnastiek mag deelnemen, dan graag schriftelijk of telefonisch bericht (tel.0168-404444) of via Parro.

Veel ouders werken elders. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind en de school altijd weten wie hij/zij kan bereiken, wanneer hij/zij ziek wordt, of een ongeval overkomt?

Noodnummers kunt u in het ouderportaal van ParnasSys invoeren.

Overblijven

Overblijven op het Bastion

Het Bastion stelt ouders/verzorgers in de gelegenheid om gebruik te maken van de tussenschoolse opvang van uw kind(eren). De school is er verantwoordelijk voor dat dit goed en veilig wordt georganiseerd. Het toezicht berust bij overblijfouders. Deze vrijwilligers zijn verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid. De overblijfouders hebben door hun eigen pedagogische opleiding of gevolgde overblijfcursussen een goede basis voor een verantwoord overblijven. Het overblijven wordt aangeboden op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (vanaf groep 4).

Overblijfplanner

Voordat uw kinderen over kunnen blijven is het nodig dat u voor uw gezin een familie account aanmaakt op www.overblijfplanner.nl. Voor de eerste keer inloggen is een inlogcode vanuit school nodig, deze code is: **ps27vers1**

Op de website staat een duidelijk filmpje met uitleg hoe het allemaal in zijn werk gaat.

Belangrijkste punten:

- Er moet vóóraf een tegoed worden ingekocht (via IDEAL). Dit is heel belangrijk, want is er geen tegoed, dan kunt u uw kind ook niet aanmelden voor de overblijf.

- De kosten voor het overblijven zijn €1,60 per kind/ per keer. Voor het inkopen van tegoed kunt u kiezen uit: €16 (10x overblijven), €40 (25x overblijven), €80 (50x overblijven).

- U kunt tot drie maanden vooruit inplannen. Hierbij heeft u dagelijks tot 11:00 uur de tijd om uw kind aan- of af te melden voor de overblijf. Staat uw kind aangemeld, dan wordt dit in rekening gebracht.

- Wanneer u bent vergeten om uw kind aan te melden, mag uw kind alsnog overblijven en worden de gebruikelijke kosten hiervoor in rekening gebracht. Er wordt per mail contact met u opgenomen door de overblijfcoördinator. Bij een derde keer wordt er een administratieve toeslag berekend van €4,80.

- Het aangekochte tegoed blijft alle schooljaren geldig tot de leerling de school verlaat.

De besteding van de overblijfgelden gaat in overleg met leerkrachten en MR en wordt o.a. aangewend om overblijfouders te betalen en spelmateriaal en meubilair aan te schaffen.

Gezonde lunch

Het Bastion wil graag een gezonde school zijn voor de kinderen. We vragen ouders om producten mee te geven die passen binnen de schijf van 5. Wat betreft het drinken hebben water, melk of thee onze voorkeur. Koolzuurhoudende dranken, snoep en chips worden niet geaccepteerd. Graag het eten en drinken meegeven in een herbruikbare trommel/ beker welke duidelijk voorzien is van naam! Eten en drinken voor de overblijf kan in de overblijfkoelkast worden geplaatst.

Meer informatie kunt u vinden op www.overblijfplanner.nl

Afspraken overblijf

- 'focus 1 en 2' wordt gebruikt.
- 'Stemvolume 3' is maximaal
- De eerste 10 minuten is 'stemvolume 1' om in rust te eten.
- Leerkrachten zorgen ervoor, dat kinderen rustig bij de overblijf gaan zitten.
- Overblijfkraften benaderen de kinderen positief en spreken verwachtingen uit. (We praten normaal en respectvol naar elkaar. We blijven met onze handen bij onze eigen spullen. We blijven tijdens het eten rustig zitten)
- Overblijfkraften spreken voor het eindgebed hun verwachtingen weer uit (stemvolume, rustig lopen), zodat de kinderen rustig hun spullen opruimen na afloop en naar buiten gaan.
- Er is een positieve houding en positieve praat over elkaar.
- Pleinregels worden ook tijdens de overblijf gehandhaafd.
- Overblijfcoördinator koppelt alles terug naar de ouders en koppelt afspraken terug naar de groepleerkracht van de betreffende leerling.

Tropenrooster

Voor richtlijnen: zie gezamenlijke deel van de drie Klundertse scholen.

Pestgedrag

Helaas komt pesten soms voor. Wij willen hieraan graag alle aandacht besteden die nodig is. Zodra dit wordt geconstateerd wordt met betrokkenen hierover gesproken en worden afspraken gemaakt om verder pesten te voorkomen. Als leidraad gebruiken wij een anti-pestprotocol dat op school aanwezig is. Het gebeurt dat pestgedrag aan onze aandacht ontsnapt, bijvoorbeeld voor of na schooltijd of buiten ons gezichtsveld. Daarom willen wij u als ouders vragen om daarvan melding te maken als u signalen daarvan opvangt. Zo kunnen we samenwerken aan een pestvrije en veilige schoolsfeer.

Er is een anti-pestcoördinator aangesteld.

Hoofdluis

Dit komt regelmatig voor, maar is geen reden tot paniek. Mocht het zich voordoen, dan even aan school melden, dan kan erger voorkomen worden. Ook zal steeds na een vakantieperiode in de loop van de week (zie ouderkalender) een controle worden uitgevoerd, omdat is gebleken dat juist dan hoofdluis zich voordoet. Deze controle gebeurt op een discrete wijze. Op school is er voor elke leerling een luizenzak aanwezig, deze wordt permanent gebruikt.

In alle groepen worden luizenzakken gebruikt met het oog op netheid.

Het calamiteitenplan

Op school is een draaiboek gemaakt, waarin alle stappen die ondernomen moeten worden wanneer er brand uitbreekt, of er bv. een ontploffing is bij een bedrijf op het industrieterrein, zijn uitgewerkt. Het hele calamiteitenplan draait om veiligheid van uw kind, waar het zich ook bevindt (zwembad, sporthal of school). Gaarne verzoeken wij u, om bij een ramp, niet naar school te bellen. De telefoonlijn moet vrij blijven, om intern te kunnen gebruiken en de leerkrachten hebben op dat moment geen tijd om de telefoon te beantwoorden.

Sportevenementen

In principe neemt de school deel aan verschillende Buitenschoolse sportevenementen, zoals voetbal-, korfbal- en zwemevenementen. Per info-brief, parro of e-mail wordt u altijd tijdig over de gang van zaken ingelicht. We limiteren deelname aan het aantal activiteiten om overvloed te vermijden.

Gymnastiek

Aparte gymkleding is niet vereist. Wel is het belangrijk dat de kinderen gymschoentjes hebben. Deze worden op school bewaard. De gymschoentjes (zonder veters graag), van naam voorzien.

De groepen 3-4 en 6-7-8 hebben gymles in de sporthal van sportcentrum "De Niervaert". Dit zal zijn op de maandag, donderdag en vrijdag. Dit schooljaar zal groep 5 gym hebben in de Spidozaal (bij het Palet.)

De groepen 3 en 4 gaan maandagmiddag met de bus naar "De Niervaert".

Groep 5 gaat gymmen op woensdag-en donderdagochtend (Spidozaal).

De groepen 6 gaan donderdagmiddag gymmen.

De groepen 7 en 8 gaan gymmen op vrijdagmiddag.

Ook voor deze groepen is speciale gymkleding niet verplicht, wel graag korte broek en gymschoenen. (let op: geen zwarte zolen a.u.b.) De groepen 6 t/m 8 zullen op de fiets naar de sporthal gaan.

Fietsenstalling

De school kan zich tegen fietsendiefstal en -vernietiging niet verzekeren! De kinderen die met de fiets naar school moeten, stallen hun fiets dus op eigen risico. Graag de fiets op slot en een naamkaartje aan het fietssleuteltje. Elke groep heeft een eigen plaats waar ze hun fietsen kunnen wegzetten. Aan het begin van het schooljaar zal deze plaats aangewezen worden.

Zending

Wij vinden het als school belangrijk om de kinderen betrokken te laten zijn met de wereld om hen heen en een steentje bij te dragen aan projecten in ontwikkelingslanden, zodat ook daar kinderen een betere toekomst kunnen hebben. Dit doen wij door het "inzamelen" van zendingsgeld op maandag. U kunt, als u dat wilt, op maandagochtend een kleine bijdrage meegeven aan uw kind. Dit geld kan uw kind in de eigen klas in een spaarpotje doen. Eén a twee keer per jaar wordt er een bedrag overgemaakt naar een mooi project. Via de infobrief wordt u op de hoogte gehouden, waar het ontvangen geld aan wordt besteed.

Brabantse VerkeersveiligheidsLabel (BVL)

Een van de zaken die serieus aangepakt moet worden is verkeerseducatie. We achten het van groot belang dat onze school werkt aan verkeersveiligheid en dat dit een vaste plaats heeft in en buiten de school. De provincie stimuleert deze ontwikkeling en scholen kunnen deelnemen aan het BVL-project. Informatie over dit project kunt u lezen op de volgende website:

www.bvlbrabant.nl

Onze school doet hieraan mee met een enthousiaste verkeerscommissie.

Hierin hebben ouders en een personeelslid zitting.

Voorjaar 2007 mochten wij het label “verkeersveilige school” in ontvangst nemen.

De verdere activiteiten die ontwikkeld worden, zullen per infobrief, e-mail of via de schoolwebsite aan u worden doorgegeven (hetbastion.dewaarden.nl).

Hieronder heeft de Verkeerscommissie nog enkele regels opgeschreven.

- De Kiss&Ride zone is, tijdens de haal- en brengtijden, geen parkeerplaats. Het is bedoeld om de kinderen alleen uit de auto te laten stappen om daarna direct weer door te rijden. Het is dus niet bedoeld voor die ouders die met de kinderen mee naar binnen gaan.
- Het verbrede trottoir is bedoeld om ouders die te voet of met de fiets komen, de ruimte te geven om op hun kinderen te wachten en om ouders met kinderwagens voldoende doorgang te bieden.
- Buiten de parkeervakken mag er niet geparkeerd worden.
- Verder gelden natuurlijk de verkeersregels zoals beschreven in de wegenverkeerswetgeving.
- Gebruik zoveel mogelijk de parkeerplaatsen achter de kerk

LET OP:

Houdt u rekening met de volgende verkeersregels:

- Eenrichtingsverkeer voor de school richting Blauwe Hoefsweg
- Stopverbod Von Kropffplein aangemerkt d.m.v. een verkeersbord.

Onze kinderen nemen dagelijks deel aan het verkeer om naar school te gaan. Zij moeten leren zich veilig te gedragen en zij moeten zich veilig kunnen voelen in het verkeer. De school helpt daaraan mee. Hierbij moet gedacht worden aan verkeerslessen, in groep 8 een schriftelijk verkeersexamen en in samenwerking met de plaatselijke 3VO het praktische verkeersexamen. Verkeersveiligheid van kinderen is een zaak van ouders/verzorgers, school, gemeente, politie en 3VO. De verkeersouders/verzorgers proberen meer aandacht te krijgen voor de verkeersveiligheid van onze kinderen. Zij proberen ook de veiligheid rond de school te verbeteren. Daarom is er een verkeerscommissie opgericht. Zij organiseren verschillende projecten voor alle groepen om de veiligheid in het verkeer te vergroten.

Met nadruk wil de verkeerscommissie u vragen om de veiligheid voor het schoolgebouw in acht te nemen. Is er geen ruimte om te parkeren, gebruikt u dan de parkeergelegenheid achter de kerk.

Ouders hebben een voorbeeldfunctie als het gaat om verkeersgedrag.

Schoolkamp

Elk jaar gaat groep 8 op schoolkamp. Dit kamp wordt meestal in de tweede of derde schoolweek na de zomervakantie gehouden en duurt drie dagen. Dit jaar zal het schoolkamp in de eerste schoolweek plaatsvinden. De kosten van dit kamp worden gedeeltelijk betaald uit de ouderbijdrage. Aan de ouders vragen we een eigen bijdrage van 50 euro.

Schoolreisje

De groepen 1 t/m 7 gaan eens per twee jaar op schoolreis.
De groepen 1 en 2 gaan gezamenlijk, evenals de groepen 3 en 4.
De groepen 5 t/m 7 gaan weer naar een andere bestemming
De kosten worden betaald uit de middelen bijeengebracht door de ouderbijdrage.

De conciërge

Als conciërges zijn op onze school mevr. Jolanda en meneer Koen aangesteld. Mevr. Jolanda werkt op maandag, dinsdag en donderdag. Meneer Koen op woensdag en vrijdag.

De interieurverzorgster

Mevr. Ellie maakt voor ons de school schoon.

De schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt eenmaal per jaar en dan worden de kinderen op de foto gezet. Ook worden er groepfoto's gemaakt. Samen met je broer of zus op de foto kan ook. U bent er volkomen vrij in of u de foto's wel of niet wilt kopen.

Inspectie

Het toezicht op onze school wordt uitgevoerd door:
Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Via www.onderwijs.nl kunt u lezen wat de inspectie van de kwaliteit van onze school vindt.

Stagiaires

Ieder jaar hebben wij als school een aantal stagiaires van diverse opleidingen. Meestal gaat het om onderwijsassistenten in opleiding of PABO studenten. Daarnaast zijn er ook de zgn "snuffelstages" van middelbare scholieren, die zich op deze manier kunnen oriënteren op een toekomstige beroepsopleiding. Zij komen vaak één of twee weken. Andere stagiaires zijn meestal een jaar aan de school verbonden en worden aan een klas en leerkracht gekoppeld, die de stagiaire zo goed mogelijk begeleidt gedurende het schooljaar.

De leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor de groep en de opdrachten en werkzaamheden van de stagiaires worden altijd in overleg met de leerkracht gedaan.

Informatievoorziening

Parro Talk app

Onze school maakt gebruik van de app Parro Talk. Via Parroberichten wordt u op de hoogte gehouden van alle actuele zaken die van belang zijn voor u als ouders en voor de kinderen. In de app worden mededelingen gedaan, de kalender staat in de app, de 10-minuten-gesprekken worden gepland in de app en ouders en leerkrachten kunnen via Parro Talk berichten naar elkaar sturen.

Er zijn richtlijnen opgesteld voor de oudercommunicatie ten einde werk en privé in balans te krijgen.

De app Parro Talk is gelinkt aan ParnasSys. ParnasSys is ons leerlingvolgsysteem en het leerlingadministratiesysteem. In het ouderportaal van ParnasSys kunt u de bereikbaarheidsgegevens van u als ouder aanpassen. Indien uw e-mailadres verandert, wilt u dit dan via het ouderportaal doorgeven, zodat we zeker zijn dat u de schoolinformatie blijft ontvangen. In het ouderportaal kunt u ook de resultaten van de Cito toetsen van uw kind(eren) bekijken en kunt u de gespreksverslagen met bijvoorbeeld de leerkrachten nalezen.

Schoolgids

In deze schoolgids kunt u lezen op welke wijze wij inhoud willen geven aan het onderwijs aan uw kinderen, u vindt hierin allerlei regels en afspraken en veel standaardinformatie aangaande school en onderwijs. Deze schoolgids is ook te vinden op de website van school. De schoolgids wordt 1x per jaar geactualiseerd.

Vanaf schooljaar 2018-2019 is er ook een gezamenlijk deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen beschikbaar. Daarin staat alle algemene informatie, die geldend en leidend is voor zowel Het Bastion als De Molenvliet en De Rietvest.

Infoboekjes

Iedere groep heeft een eigen infoboekje waarin informatie terug te vinden is. Deze infoboekjes worden aan het begin van het schooljaar verspreid onder ouders van de betreffende groep.

Ouderportalen van ParnasSys en Snappet

Door middel van het ouderportaal (ParnasSys) kunt u de ontwikkelingen van uw kind op de voet volgen. In het ouderportaal van ParnasSys staan alle gegevens van uw kind, (gespreks)verslagen en opbrengsten.

De dagelijkse voortgang op Snappet kunt u nakijken in de leerlingapp (leerlingrapport) van Snappet. Inloggegevens van het leerlingrapport van Snappet zijn verkrijgbaar bij de leerkracht van uw kind. Er zijn bepaalde afspraken op van toepassing.

Wanneer er (contact)gegevens van uw kind(eren) aangepast moeten worden

Indien uw telefoonnummer gedurende het schooljaar verandert, wilt u de school hiervan op de hoogte brengen via het ouderportaal? Zo kan de school u altijd bereiken. Dit geldt ook voor uw e-mailadres.

De interne vertrouwenspersoon

Interne vertrouwenspersoon: luisterend oor en wegwijzer

Om te kunnen leren en werken moeten kinderen en volwassenen zich veilig voelen op school. Daarom heeft iedere school een sociaal veiligheidsplan. Onderdeel van dit plan is het aanstellen van een of meer 'interne contactpersonen'.

Een interne vertrouwenspersoon is iemand met wie je kunt praten over eventuele sociale onveiligheid binnen de school. Over een verontrustende gang van zaken of over iemands (nalatig) gedrag. Een soort vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is er voor leerkrachten, ouders én kinderen.

Waarover klopt je aan bij een interne vertrouwenspersoon?

Je kunt aankloppen over alle kwesties die met de school te maken hebben en die je zelf niet met de betrokkene kan of durft af te handelen. Het kan gaan over hoe dingen georganiseerd zijn, over het onderwijs of over opvoedkundige zaken. Bijvoorbeeld:

- je voelt je als ouders van een gepest kind door de leerkracht en directeur niet serieus genomen;
- je vindt als leerkracht dat het management je onvoldoende steunt in het kader van ongewenste bejegening door een collega;
- en natuurlijk bij grensoverschrijdend gedrag, zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld en discriminatie.

Wat kun je van de interne vertrouwenspersoon verwachten?

De interne vertrouwenspersoon kan je bijstaan. Je kunt je verhaal vertellen en steun krijgen bij het vinden van een oplossing. Zij luistert, helpt je zelf oplossingen te vinden voor het probleem of anders de juiste klachtroute te volgen. De interne vertrouwenspersoon helpt de juiste stappen te nemen, maar is geen bemiddelaar tussen jou en de school.

In ernstige gevallen (ongewenst gedrag) verwijst de interne vertrouwenspersoon je naar de externe (bovenschoolse) vertrouwenspersoon of adviseert je rechtstreeks een officiële klacht in te dienen bij de Stichting GCBO.

De interne vertrouwenspersoon is de eerste schakel als er sprake is van een klacht en maakt deel uit van de wettelijk verplichte klachtenregeling van iedere school.

Hoe vertrouwelijk zijn gesprekken met de interne vertrouwenspersoon?

De interne vertrouwenspersoon zal nooit zonder medeweten van een 'klager' praten met degene over wie de klacht gaat of met zijn/ haar achterban. Zij kan alleen nooit strikte geheimhouding beloven. Zij hanteert een code: pas na anoniem overleg met de school en als de interne vertrouwenspersoon alles heeft gedaan om de situatie open te breken, zal zij - na het informeren van de klager - de geheimhouding doorbreken. De reden hiervoor is dat de interne vertrouwenspersoon door een klacht iets te horen kan krijgen wat de veiligheid van de kinderen of medewerkers in gevaar brengt. In dat geval weegt de veiligheid op school zwaarder dan de vertrouwelijkheid van de informatie.

Wie is de interne vertrouwenspersoon binnen de school?

Juf Anneke

Klachtenregeling

Voor informatie m.b.t. de klachtenregeling verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van De Waarden.

Beleid agressie, geweld en (seksuele) intimidatie

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van De Waarden

Meldcode

Zie voor uitgebreide toelichting op de meldcode het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen.

Het Bastion hanteert de meldcode (schoolspecifiek) en voldoet daarmee aan de wettelijke verplichting.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van de christelijke basisschool het Bastion is een overlegorgaan tussen de schoolleiding, de ouders (of voogden) van de leerlingen en de medewerkers van de school. De wet verplicht elke school een medezeggenschapsraad op te richten en in stand te houden.

De MR heeft een aantal rechten en plichten. De leden van de MR worden gekozen uit de ouders en het personeel.

De medezeggenschapsraad van elke basisschool bestaat uit twee geledingen:

- Vertegenwoordigers van de ouders;
- Vertegenwoordigers van het (onderwijzend en niet-onderwijzend) personeel.

De medezeggenschapsraad overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, die de individuele school betreffen zoals:

- Inzet van personeelsformatie en financiële middelen;
- Belangrijke samenwerking met externe partijen;
- Veranderingen binnen het onderwijs van de betrokken school;

De medezeggenschapsraad heeft zowel een instemmingsrecht als een adviesrecht. Deze bevoegdheden zijn in een reglement geregeld.

Elke geleding heeft instemmingsrecht over zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn voor de eigen school en die niet schooloverstijgend zijn. Bijvoorbeeld: ouders én personeel moeten gezamenlijk instemmen met het schoolplan en de manier waarop ouders betrokken worden bij hulp in en aan de school. De ouders in de medezeggenschapsraad hebben instemmingsrecht over de schoolgids en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

In een aantal gevallen moet de directie van de school advies vragen over de plannen met de school. Een voorbeeld hiervan is het samengaan met een andere school.



Oudergeleding:

Jeroen (penningmeester en voorzitter), Denise en Carola

Personeelsgeleding:

Dave en Anneke

adviserend: Marco

De medezeggenschapsraad is te benaderen via het volgende mailadres: mr.bastion@dewaarden.nl

Klikt u [hier](#) voor het MR-reglement.

Ouderraad

In de Ouderraad zijn de ouders van de leerlingen vertegenwoordigd die zich betrokken voelen bij school.

Een ouderraadslid levert een positieve bijdrage aan de gang van zaken op school door betrokkenheid bij school

en het meedoen en meedenken over diverse activiteiten die bijdragen aan een fijne schooltijd voor de kinderen.

Een ouderraad zal altijd zijn best doen de belangen van de leerlingen zo goed mogelijk te behartigen.

In eerste instantie is de Ouderraad er om activiteiten te organiseren die bijdragen aan een goed schoolklimaat.

Denk hierbij aan sportevenementen, het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen en het zomerfeest.

Het meedenken over het dagelijkse bestuur is geen taak van de Ouderraad,

maar er wordt wel feedback gegeven aan de Medezeggenschapsraad over onderwerpen die vooral voor ouders belangrijk zijn.

De Ouderraad heeft verder een adviserende functie naar de school.

Er wordt 6 keer per jaar vergaderd in de avonduren.

Hierbij zijn in principe alle ouderraadsliden bij aanwezig.

Elk lid verbindt zich aan de ouderraad voor een periode van 4 jaar.

De Ouderraad vervult een belangrijke functie op school, zonder Ouderraad zouden er een heleboel leuke activiteiten voor de kinderen niet mogelijk zijn.

Ouderbijdrage

Voor het organiseren van allerlei activiteiten heeft de Ouderraad financiële middelen nodig.

Aan de ouders van de groepen 1 t/m 8 wordt éénmaal per jaar een bijdrage gevraagd.

Voor komend schooljaar is deze vastgesteld op € 35,00 euro per kind. U ontvangt een verzoek via parro aan het begin van het schooljaar om dit bedrag te voldoen.

Rekeninggegevens Ouderraad (OR)

NL81 RABO 0149 9329 52 t.n.v. Stichting Ouderraad CBS het Bastion o.v.v. ouderbijdrage schooljaar x + naam/namen van uw kind(eren)

De leerlingen van groep 1 die later op school komen betalen een aangepaste bijdrage. De leerkracht van groep 1 zal u hierover informeren middels een brief, maar hieronder ziet u de bedragen:

- December 30 euro
- Januari: 20 euro
- Februari 20 euro
- Maart 15 euro
- April 12,50 euro
- Mei 10 euro
- Juni 5 euro
- Juli 5 euro

Van dit bedrag worden de activiteiten van de ouderraad betaald, hieronder vallen ook de schoolreisjes en een gedeelte van het schoolkamp. Deze ouderbijdrage is niet verplicht. Echter als u besluit om geen ouderbijdrage te betalen zullen een aantal van de genoemde activiteiten apart betaald/besproken moeten worden.

De regeling ouderbijdrage kunt u nalezen in het M.R-regelement, welke op school aanwezig is.

Als u een bijstandsuitkering heeft of een inkomen op bijstandsniveau, kunt u in aanmerking komen voor bijzondere bijstand om extra kosten, zoals de ouderbijdrage, te betalen. Dat wordt verzorgd door Stichting Leergeld. U kunt contact opnemen met school om dit samen te regelen.

Inzamelingsacties

Samen met de kinderen proberen we het milieubewustzijn te stimuleren door het schoolplein netjes te houden en ook de omgeving van de school van allerlei zwerfvuil te vrijwaren. Papier en plastic worden gescheiden ingeleverd. Verder verzamelen we lege batterijen en inktcartridges waarmee we punten sparen en daarmee weer materiaal voor school kunnen aanschaffen. De opbrengst ervan gaat naar de zending.

Oudercontact

In september worden er informatieavonden georganiseerd voor de ouders van de groepen 1, 2, 3, 4 en 8, waar bij de groepen 1 t/m 4 de leerlingen het voortouw nemen!

In de vierde week van het schooljaar zijn de kennismakingsgesprekken voor groep 1 t/m 7 gepland.

Gesprekken voor groep 8 volgen later in het jaar in verband met de verschillende toetsen en het advies voor het VO.

Na het eerste rapport, omstreeks februari, is de volgende spreekavond.

Daar tussendoor wordt u indien nodig uitgenodigd voor een gesprek op school.

Verder bent u welkom op onze school als u inlichtingen wenst over uw kind(eren).

We houden geen spreekuur, maar u kunt te allen tijde een afspraak maken.

Verder willen wij de ouders aanmoedigen deel te nemen aan de activiteiten van de school, bijv. in de Medezeggenschapsraad (MR), de Ouderraad (OR), Verkeerscommissie, schoolbieb, hulp bieden bij lessen handvaardigheid en bij andere zaken waar wij uw hulp niet kunnen missen.

Daarbij wordt van hen verwacht dat zij de christelijke identiteit van onze school respecteren.

Dit geldt in het bijzonder bij deelname aan de medezeggenschapsraad.

Richtlijnen bijzonder verlof

Op zowel de website van school, in de school verkrijgbare verlofformulieren als in het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen kunt u uitgebreid alle richtlijnen voor verlof nalezen.

Sponsoring

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van De Waarden

Arbobeleid

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van De Waarden

Verzekering en aansprakelijkheid

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van De Waarden.

Aanvulling:

Wat betreft de devices en andere materialen, die op het Bastion ingezet worden, wordt het principe dat onderwijs gratis moet zijn. Er zijn dus voor ouders/verzorgers geen extra kosten op dat gebied. Dat betekent niet dat er geen sprake is van verplichtingen of verantwoordelijkheden. Wanneer devices, al dan niet door onvoorzichtig gebruik, beschadigd raken of kapot gaan, gaat de schoolleiding in gesprek met de ouders/verzorgers en de leerling zelf en wordt er gezocht naar een passende oplossing. We gaan er vanuit dat dat altijd in goed overleg kan.

Controle speelmaterialen

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van De Waarden

Schorsing en verwijdering

CBS het Bastion hanteert in onoverkomelijke en gelukkig zeer zeldzame gevallen het protocol schorsing en verwijdering van De Waarden. Ook verwijzen wij voor meer informatie naar het gezamenlijke deel van de schoolgids van de drie Klundertse scholen van De Waarden.

Tenslotte

Wij proberen op onze school het eigene van uw kind optimaal te ontwikkelen en uw kind zo goed mogelijk voor te bereiden op de bij hem/haar passende opleiding.

Op onze protestants-christelijke school gaat het om de zorg voor elkaar!

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen of opmerkingen hebben, kom daar dan mee naar school. Vertellen aan anderen helpt niet. Alleen als wij weten waar u mee zit, kunnen wij helpen. Dat geldt ook voor vragen die u komend schooljaar te binnen schieten. Vertel ze ons, zodat wij er iets aan kunnen doen.

Met vriendelijke groeten,

Het schoolteam van CBS het Bastion

Adressen

Inspectie

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

telefoon: 0800-8051

internetadres: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

Bevoegd gezag



De Waarden, Stichting voor Confessioneel Onderwijs

Kristallaan 1 (2^e verdieping)

4761 ZC Zevenbergen

telefoon: (0168) 40 45 02

fax: (0168) 40 45 48

e-mail: info.stichtingdewaarden@dewaarden.nl

internetadres: <http://www.stichtingdewaarden.nl>

Leden van de Raad van Toezicht(RvT):

De samenstelling van de Raad van Toezicht is per 1 januari 2020 als volgt:

De heer T. Groeneveld: voorzitter, lid auditcommissie en voorzitter remuneratiecommissie

Mevrouw L. van Atteveld: vicevoorzitter en lid remuneratiecommissie

De heer van G. van Son: voorzitter auditcommissie

Mevrouw D, Segers: lid

De heer G, Tieman: lid

School

CBS het Bastion

Von Kropffplein 2

4791 HW Klundert

tel. 0168-404444

info.bastion@dewaarden.nl

bastion.dewaarden.nl

Directeur

Dhr. M. van Bers (meester Marco)

info.bastion@dewaarden.nl

m.v.bers@dewaarden.nl

Extern vertrouwenspersoon

Denise de Graaf-Martens en Jos Beeuwkes

Telefoon: 088 031 38 60

Vertrouwensinspecteur

Inspectie van het onderwijs

telefoon: 0900-1113111

GMR

Dhr. T. Zwiers